

Sunnulækjarskóli



Sjálfsmatsskýrsla

2019 – 2020

Unnur Ingadóttir

Efnisyfirlit:

Efnisyfirlit:.....	2
1. Inngangur.....	4
2. Lýsing á Sunnulækjarskóla.....	5
3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla.....	8
3.1 Ytri rammi og innri viðmið.....	8
3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla.....	9
3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla.....	10
3.4 Matsspurningar.....	10
4. Niðurstöður.....	11
4.1. Stefna og stjórnun.....	11
Stjórnun.....	11
Stefna og stjórnun – samantekt.....	12
4.2. Nám og kennsla.....	13
Kennsla og kennsluhættir.....	13
Virgni og viðhorf nemenda til náms og kennslu.....	16
Heimanám.....	19
Aðstaða nemenda og námsumhverfi.....	20
Nám og kennsla – samantekt.....	24
4.3. Líðan nemenda.....	26
Líðan nemenda í skólanum.....	26
Einelti.....	30
Heilsa nemenda.....	32
Agi.....	36
Virk þátttaka nemenda í tímum.....	37
Líðan nemenda – samantekt.....	38
4.4. Starfsánægja starfsmanna.....	39
Aðgengi að upplýsingum og sérfræðipjónustu.....	39
Ábyrgð og áskoranir í starfi.....	41
Samvinna og teymisvinna.....	42
Starfsaðstæður.....	43
Starfsþróun.....	45
Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar.....	48

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Starfsánægja starfsmanna – samantekt	50
4.5. Samvinna heimila og skóla	52
Upplýsingagjöf	52
Virgni og áhrif foreldra á skólastarfið	54
Þjónusta við nemendur og foreldra	58
Samvinna heimila og skóla - samantekt	60
4.6. Listi yfir helstu niðurstöður	61
Mesti munur úr viðhorfakönnunum Skólapúlsins	61
Forgangsverkefni skólaársins 2017 - 2018	63
Forgangsverkefni fyrir skólaárið 2017 – 2018	63
5. Umræða	64
6. Lokaorð	66

1. Inngangur

Þessi skýrsla er greinargerð um skólastarf í Sunnulækjarskóla og með hvaða hætti skólastarfið er metið, hverjar niðurstöður matsins eru, hvernig áætlanir eru gerðar um eflingu skólastarfsins, bæði viðhald sterkra þátta og leiðum til úrbóta þar sem þeirra er þörf.

Uppbygging skýrslunnar er með þeim hætti að fyrst er fjallað um einkenni Sunnulækjarskóla, stefnu hans og markmið. Þá er sjálfsmatsaðferðum skólans lýst, á hvaða upplýsingum sjálfsmatið byggist og hvaðan þær upplýsingar koma. Því næst er gerð grein fyrir þeim matsspurningum sem liggja til grundvallar matinu en þær spurningar byggjast á stefnu skólans og þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér. Þá er fjallað um niðurstöður sjálfsmatsins í hverjum áhersluþætti fyrir sig. Að lokum er lagt mat á niðurstöðurnar; helstu styrkleika skólastarfsins, áberandi breytingar á milli skólaára, helstu veikleika eða sóknarfæri og hvaða þróunarverkefni skólinn ætti að hafa í forgangi á næsta skólaári/skólaárum til að ná sem bestum árangri á öllum sviðum.

Sjálfsmatsskýrsla þessi gerir í flestum tilvikum aðeins grein fyrir skólastarfi Sunnulækjarskóla síðastliðin þrjú skólaár. Eldri upplýsingar um skólastarfið er að finna í fyrri sjálfsmatsskýrslum sem eru aðgengilegar á vef Sunnulækjarskóla <http://www.sunnulaekjarskoli.is/>.

2. Lýsing á Sunnulækjarskóla

Sunnulækjarskóli tók til starfa haustið 2004. Við hönnun skólans var farin sérstök leið sem byggist á samráði margra og þátttöku fulltrúa allra aðila skólasamfélagsins. Áhersla var lögð á að horfa fram á veg og ígrunda hvaða þörfum grunnskóli í nútímasamfélagi beri að sinna.

Með þetta í huga var hannaður skóli þar sem kennsla fer fram á opnum svæðum og svigrúm er gefið til samvinnu, samstarfs og fjölbreyttra kennsluhátta. Skólastarfið byggist á þremur grunnstöðum, einstaklingsmiðuðu námi, teymisvinnu starfsmanna og opnum kennslurýmum sem skapa umgjörð skólastarfsins.

Í byrjun voru 130 nemendur í fjórum árgöngum við skólann. Á hverju ári bættist einn árgangur við skólann sem óx hratt. Haustið 2010 var Sunnulækjarskóli orðinn fullvaxinn 10 árganga grunnskóli. Með auknum íbúafjölda á upptökusvæði skólans hefur skólinn haldið áfram að vaxa og skólaárið 2019 -2020 voru 720 nemendur við skólann. Búast má við svipuðum fjölda nemenda á næsta skólaári.

Við mótun skólastarfsins er leitast við að hafa sem mest samráð við nemendur, foreldra og starfsfólk. Innleiðing Uppbyggingarstefnunnar er ein af þeim leiðum sem valin hefur verið til að skapa jákvætt og þroskandi skólaumhverfi. Grunnur hennar er góður skilningur á samskiptum og mikilvægi þeirra í farsælu skólastarfi. Þannig er áherslan á þarfir einstaklingsins og mikilvægi þess að æfa sig í góðum samskiptum höfð í fyrirrúmi. Þá hefur teymisvinna starfsmanna verið lykilþáttur í skólastarfinu og verið skólanum mikil lyftistöng við mótun starfshátta.

Sunnulækjarskóli hefur gefið út sjálfsmatsskýrslu á hverju ári hin síðari ár og eru þær aðgengilegar á vefsvæði skólans. Sjálfsmatsskýrslurnar byggja á umfangsmikilli gagnasöfnun, bæði niðurstöðum námsmats, viðhorfakannana meðal foreldra og starfsmanna og auk þess eru gerðar nemendakannanir fimm sinnum á ári þar sem spurt er um líðan, einelti, áhuga, áræði, samvinnu við kennara o.fl.

Sunnulækjarskóla er skipt í yngri-, mið- og unglingadeild sem hverri um sig er stýrt af deildarstjóra.

Setrið, sem er sérdeild Suðurlands, er einnig hluti af Sunnulækjarskóla og er stýrt af deildarstjóra sérdeildar. Við skólann starfar deildarstjóri stoðþjónustu sem sér um skipulag stuðnings við nemendur sem á þurfa að halda. Hólar, lengd viðvera, er rekin við skólann og er henni stýrt af forstöðumanni. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri fara með yfirstjórn.

Ýmsar frekari upplýsingar má finna á vefsvæði skólans. Veffangið er:
<http://www.sunnulaekjarskoli.is>.

Stefna og markmið

Stefna skólans birtist meðal annars í Grundvelli Sunnulækjarskóla sem er ætlað það hlutverk að skilgreina megin uppbyggingu stjórnskipulags skólans og daglega ákvarðanatöku í starfsemi hans.

Grundvöllur Sunnulækjarskóla

Leiðarljós starfsmanna Sunnulækjarskóla er:

- að hver nemandi skólans þroskist og dafni í námi og starfi á eigin forsendum
- að hver nemandi skólans njóti virðingar og væntumþykju
- að hver nemandi skólans öðlist sterka sjálfsmynd og áræði sem gefi honum þrek og þor og stuðli að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- að þroska með hverjum nemanda trausta siðferðiskennd sem gerir hann að hæfum og farsælum þjóðfélagsþegn
- að skapa skólasamfélag sem einkennist af samvinnu og gagnkvæmu trausti þeirra sem það mynda

Skólastefna

Í Sunnulækjarskóla stunda nemendur einstaklingsmiðað nám. Í því felst að nám hvers nemanda er aðlagð að hæfileikum hans og getu frekar en að nemendur séu flokkaðir í hópa með fyrirfram skilgreinda eiginleika.

Skólabragur

Allir kennarar sjá um að vinna markvisst með og kynna Uppeldi til ábyrgðar í sínum nemendahóp. Allir umsjónarhópar gera bekkjarsáttmála. Á þemadögum í október 2009 gerðu allir bekkir sinn **sáttmála** um samskipti sem var grunnurinn að skólasáttmála sem unnin var. Til að skapa öryggi og traust í skólasamfélaginu verðum við að hafa **skýr mörk** sem styðja við sáttmála skólans. Lærdómssamfélagið í **Sunnulækjarskóla** einkennist af **gleði, vináttu og frelsi**.

Kennarateymi

Allir kennarar skólans vinna saman í teyrum. Umsjónarkennarar innan árgangs eða samliggjandi árganga mynda kennarateymi. Kennarateymið framkvæmir og stjórnar daglegu skólastarfi tiltekinna árganga.

Hlutverk umsjónarkennara

Kennarar í kennarateymum skipta umsjón með nemendum milli sín og eru þeir því umsjónakennarar tiltekinna nemanda með þeim skyldum sem því fylgir. Engu að síður er kennurum teymisins heimilt að skipta kennslu einstakra greina, námsþátta eða verkefna milli sín með þeim hætti sem best hentar á hverjum tíma, enda sé gætt jafnræðis og að vinnuálag skiptist með réttlátum hætti.

Hlutverk deildarstjóra

Meginhlutverk deildarstjóra er að stuðla að betri námsreynslu nemenda, skipuleggja og stýra skólastarfi og veita starfsfólki faglegan stuðning. Deildarstjórar eru millistjórnendur sem tilheyra stjórnunarteymi skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Það er stefna skólans að vinna nemenda sé með þeim hætti að framangreindum markmiðum leiðarljóssins verði náð samhliða því að unnið sé að markmiðum aðalnámskrár grunnskólans. Stjórnendur skólans trúa því að þetta verði best gert með því að skólastarfið sé sett upp með þeim hætti sem fram kemur í grundvelli skólans. Þannig munu fjölbreyttir kennsluhættir og áhersla á að koma til móts við þarfir allra nemenda gera skólanum kleift að proska framangreinda þætti um leið og unnið er að öðrum markmiðum aðalnámskrár.

3. Sjálfsmat Sunnulækjarskóla

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggir á tveimur meginþáttum, annars vegar á þeim lögum og reglugerðum sem grunnskólum landsins er ætlað að starfa eftir og mætti kalla ytri ramma og hins vegar á eigin stefnu og markmiðum í skólastarfinu eða innri viðmið.

3.1 Ytri rammi og innri viðmið

Í gildandi lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 35. og 36. grein er kveðið á um mat og eftirlit með gæðum skólastarfs. Samkvæmt 35. grein er markmið þess að:

1. *veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,*
2. *tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,*
3. *auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,*
4. *tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.*

Í 36. grein er kveðið á um skyldur grunnskóla um að meta eigið starf en þar segir:

Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, (Menntamálaráðuneyti 2011, bls. 29-30) er kveðið nánar á um fyrirkomulag og viðmið innra mats (sjálfsmats) grunnskóla. Þar segir m.a.:

- *Innra mat skóla er markvisst fléttað saman við daglegt starf og nær til allra þátta skólastarfsins, s.s. stjórnunar, kennslu, námskrafna, námsmats og samskipta innan og utan kennslustofunnar.*
- *Leggja skal áherslu á virka þátttöku starfsfólks nemenda, foreldra og annarra hagsmunaaðila eftir því sem við á.*
- *Innra mat veitir upplýsingar um styrkleika í starfi skólans og það sem betur má fara.*
- *Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats eru umbætur síðan skilgreindar og skipulagðar.*
- *Skóli birtir opinberlega upplýsingar um niðurstöður innra mats og áætlanir um umbætur.*

Sjálfsmat Sunnulækjarskóla byggist á ofangreindum ákvæðum.

Innri viðmið í sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru fyrst og fremst skólastefna skólans, grundvöllur hans og leiðarljós (sjá hér að framan) ásamt mati á árangri þeirra þróunarverkefna og markmiða sem skólinn hefur sett sér á hverjum tíma.

3.2 Þróun sjálfsmats í Sunnulækjarskóla

Á fyrsta starfsári Sunnulækjarskóla, eða í byrjun árs 2005 lagði Ingvar Sigurgeirsson, prófessor við Kennaraháskóla Íslands ásamt starfshópi innan skólans, mat á hvernig skólanum gengi að hrinda í framkvæmd stefnumálum sínum um sveigjanlega kennsluhætti og einstaklingsmiðað nám. Niðurstöður vinnuhópsins voru birtar í skýrslunni „*Hér eru allir að hjálpa öllum*“. (Ingvar Sigurgeirsson og fl. 2005).

Næstu tvö ár var framkvæmd innra mats í Sunnulækjarskóla aðallega í höndum stjórnenda skólans sem höfðu frumkvæði að ýmsum viðhorfakönnunum ásamt því að halda til haga ýmsum þeim gögnum sem snerta mat á skólastarfinu.

Á haustmánuðum 2007 var stofnaður stýrihópur í Sunnulækjarskóla til að vinna að innra mati á starfi skólans, samkvæmt grunnskólalögum. Stýrihópurinn skoðaði mismunandi leiðir sem hægt væri að fara við innra mat á skólastarfi og velja þá sem hópnum fannst vera best til þess fallin að gefa sem gleggsta mynd af stöðu skólans og sem einnig leiddi til markvissrar umbótaáætlunar. Niðurstaðan var sú að hefjast handa við greiningu á styrkleikum og veikleikum í skólastarfinu eða því sem fólki fyndist vera vel gert og því sem mætti betur fara eða sóknarfæri.

Vorið 2008 gerði menntamálaráðuneytið úttekt á sjálfsmatsaðferðum Sunnulækjarskóla og var niðurstaðan sú að sjálfsmatið væri ófullnægjandi. Vorið 2011 gerði menntamálaráðuneytið aftur úttekt á starfsemi skólans og niðurstöður ráðuneytisins liggja nú fyrir þar sem gerð er grein fyrir helstu styrkleikum skólastarfsins og einnig eru gerðar tillögur til úrbóta.

Frá haustinu 2008 – 2017 hefur Guðbjörg Halldórsdóttir, kennari við Sunnulækjarskóla haft umsjón með sjálfsmatinu. Unnur Ingadóttir, sérkennari við Sunnulækjarskóla tók við af Guðbjörgu haustið 2017.

3.3 Sjálfsmatsaðferð Sunnulækjarskóla

Við innra mat á skólastarfinu hafa ýmis gögn verið lögð til grundvallar, m.a. kannanir frá aðilum utan skólans, kannanir sem skólinn sjálfur hefur forgöngu um að gera, styrk- og veikleikagreining meðal starfsmanna skólans ásamt mati á árangri nemenda, t.d. í samræmdum prófum. Skýrsla um sjálfsmat skólans og niðurstöður þess ásamt þróunaráætlun er samin árlega og kynnt fyrir starfsmönnum skólans, skólanefnd og foreldrum. Skýrslurnar eru einnig aðgengilegar á heimasíðu skólans.

Þær ytri og innri kannanir sem nú liggja til grundvallar sjálfsmati Sunnulækjarskóla eru þessar:

Ytri kannanir

2017 – 2020 Nemendakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk – Skólapúlsinn.

2016 – 2020 Viðhorfakönnun meðal foreldra – Skólapúlsinn.

2014 – 2019 Viðhorfakannanir meðal starfsmanna – Skólapúlsinn.

Próf og mat á árangri nemenda

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk 2019 - 2020.

Innri viðmið

Áætlun um umbætur í Sunnulækjarskóla unnin samkvæmt bókun 1 í síðasta kjarasamningi kennara.

Verkætlun og tímasetningar

Allur veturinn	Viðhorfakönnun meðal nemenda í 6. – 10. bekk - Skólapúlsinn
September	Samræmd könnunarpróf í 4. og 7. bekk
Mars	Samræmd könnunarpróf í 9. bekk.
Mars, annað hvert ár	Viðhorfakönnun meðal foreldra - Skólapúlsinn
Apríl, annað hvert ár	Viðhorfakönnun meðal starfsmanna - Skólapúlsinn
Apríl - júní	Skýrsla samin

3.4 Matsspurningar

Á grunni laga, reglugerða og viðmiða menntamálaráðuneytisins um sjálfsmat skóla auk skólastefnu Sunnulækjarskóla, grundvelli hans og leiðarljósi, eru eftirfarandi fimm matsspurningar lagðar til grundvallar við mat á þeim gögnum sem fyrir liggja og nánar verður getið um í næstu köflum. Spurningarnar eru þessar:

- Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
- Erú kennsluáðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta árangur?
- Líður nemendum vel í skólanum?
- Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?
- Er samstarf heimila og skóla gott og uppbyggjandi fyrir skólasamfélagið?

4. Niðurstöður

Í þessum kafla verður fjallað um helstu niðurstöður sjálfsmats Sunnulækjarskóla en þær byggjast á þeim gögnum sem að framan er getið. Kaflanum er skipt niður í samræmi við þær fimm matsspurningar sem lagðar eru til grundvallar. Í lok hvers undirkafla eru niðurstöður dregnar saman.

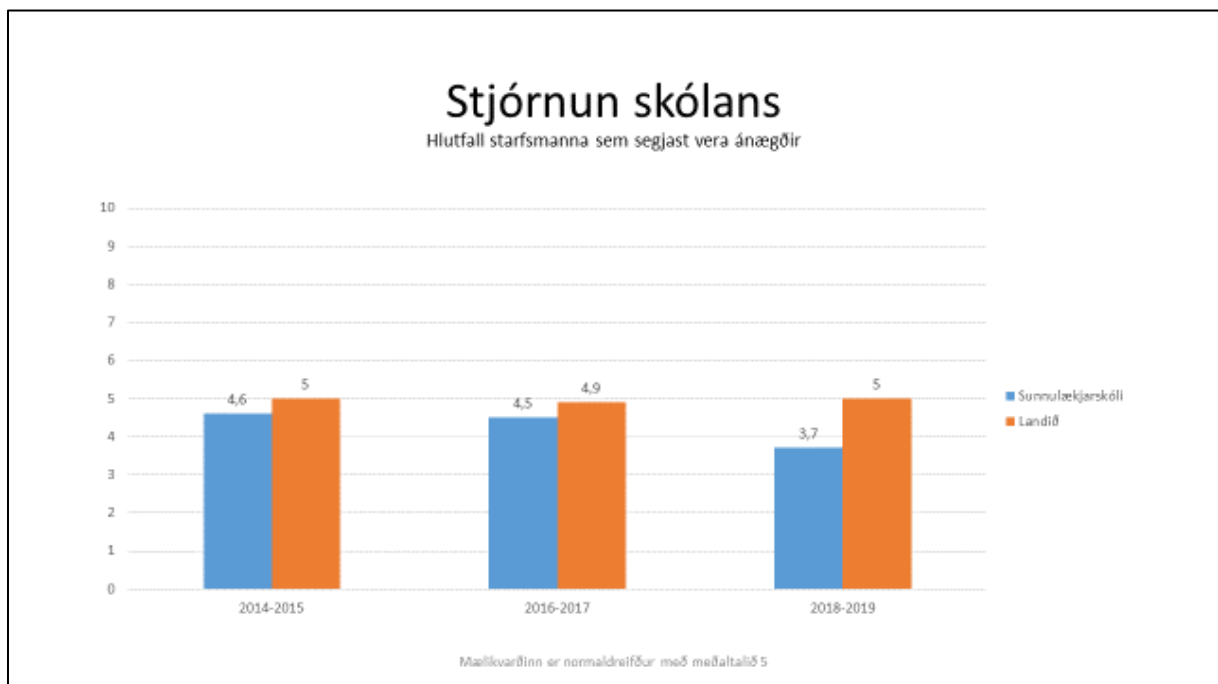
4.1. Stefna og stjórnun

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2016 - 2020.
- Áætlun um umbætur í Sunnulækjarskóla unnin samkvæmt bókun 1 í síðasta kjarasamningi kennara.

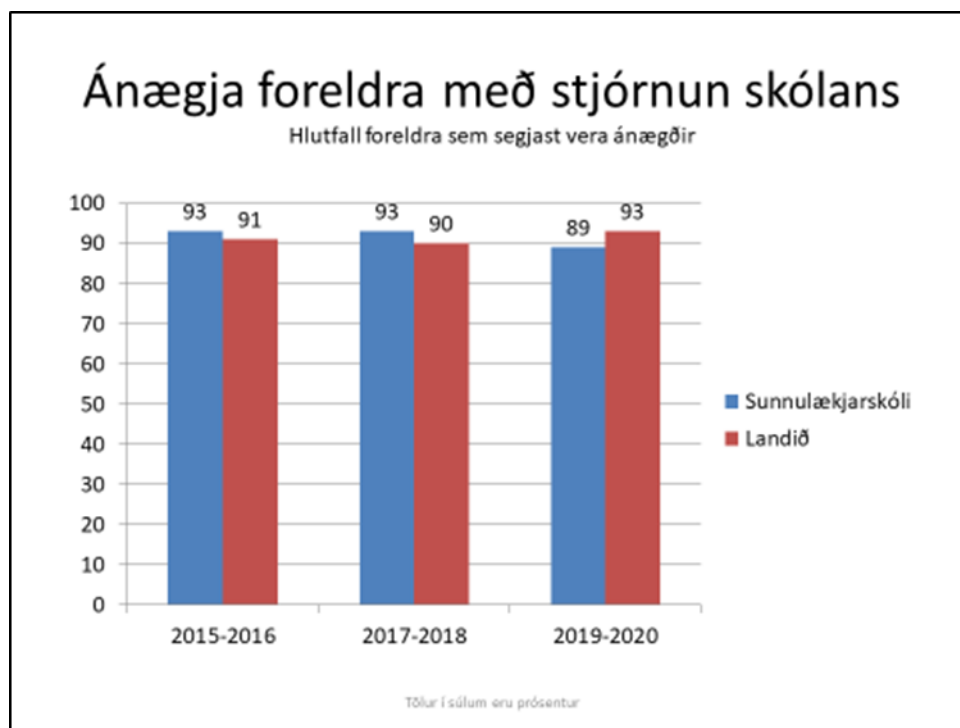
Stjórnun

Í starfsmannakönnun Skólapúlsins 2019 kemur fram að starfsmenn skólans eru marktækt óánægðari með stjórnun skólans en samanburðarhópurinn.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Í niðurstöðum foreldrakönnunar Skólapúlsins mælist ánægja foreldra með stjórnun skólans minni en ánægja foreldra á landinu öllu.



Stefna og stjórnun – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Stjórnun		
		• Ánægja starfsmanna með stjórnun skólans* • Ánægja foreldra með stjórnun skólans

*Marktækur

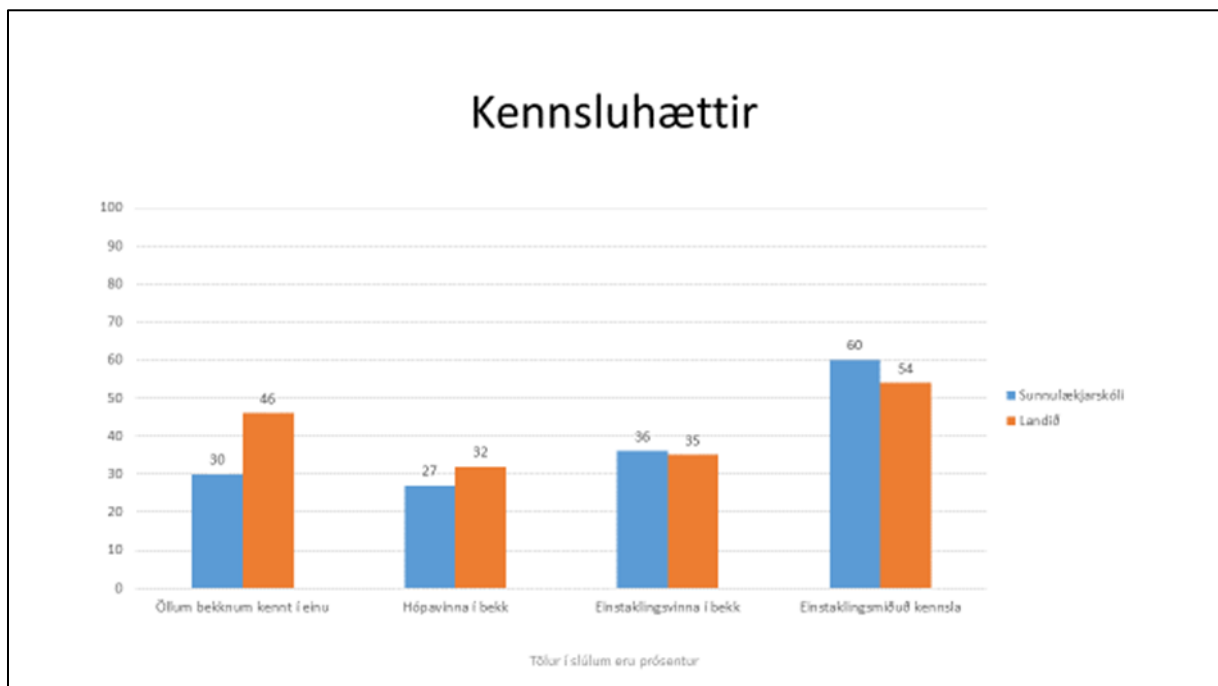
4.2. Nám og kennsla

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2016 - 2020.
- Viðhorfakannanir meðal nemenda – Skólapúlsinn, árin 2017 – 2020.
- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk, árið 2019 – 2020.

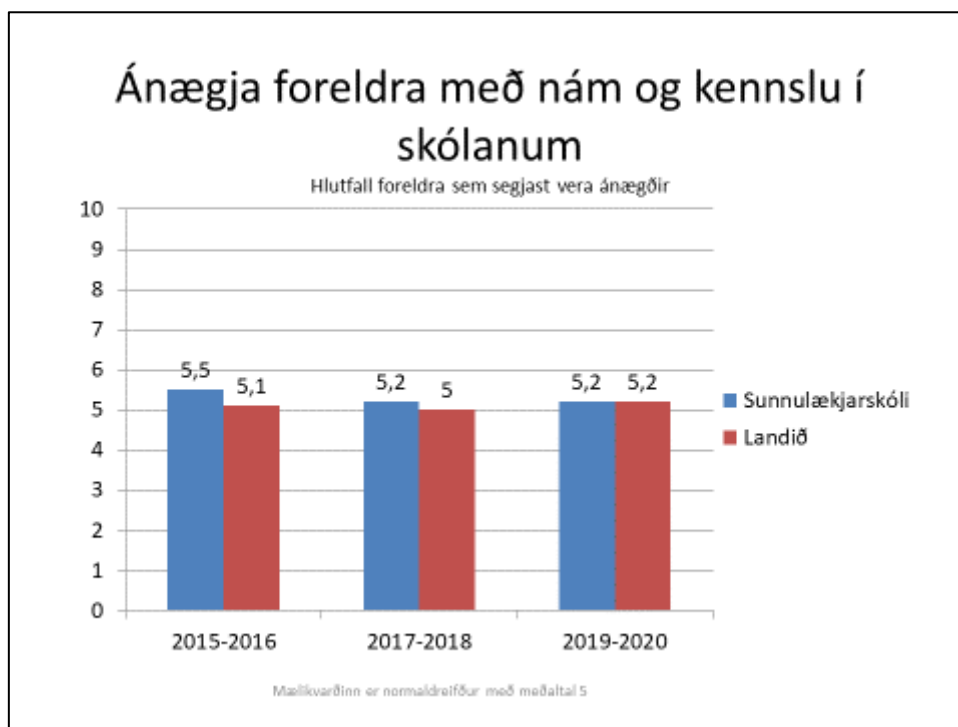
Kennsla og kennsluhættir

Nokkrar spurningar í starfsmannakönnun Skólapúlsins snúa að kennsluháttum. Niðurstöður svaranna sýna að öllum bekknum er sjaldnar kennt í einu í Sunnulækjarskóla en almennt gerist og er munurinn marktækur. Hóþavinna er minni í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu. Einstaklingsvinna í bekk þar sem nemendur vinna sjálfstætt er svipað og gerist á landinu. Einstaklingsmiðuð kennsla er algengari í Sunnulækjarskóla en að meðaltali á landinu öllu en þar kemur marktækur munur fram milli skóla og lands.

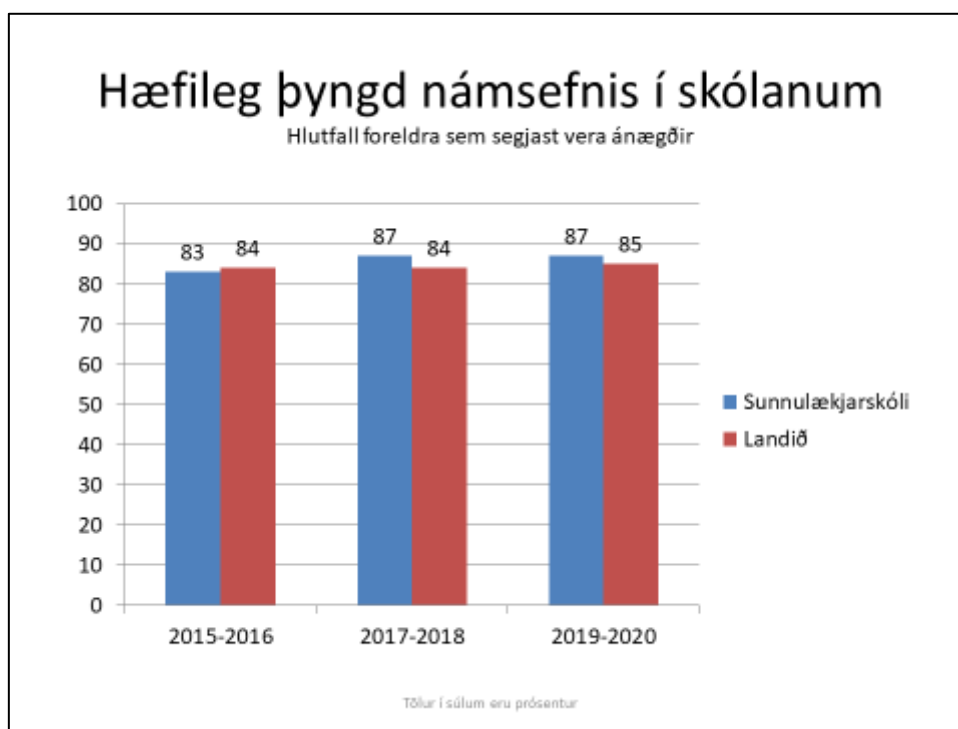


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Ánægja foreldra í skólanum með nám og kennslu er sú sama og ánægja foreldra á landinu að meðaltali.

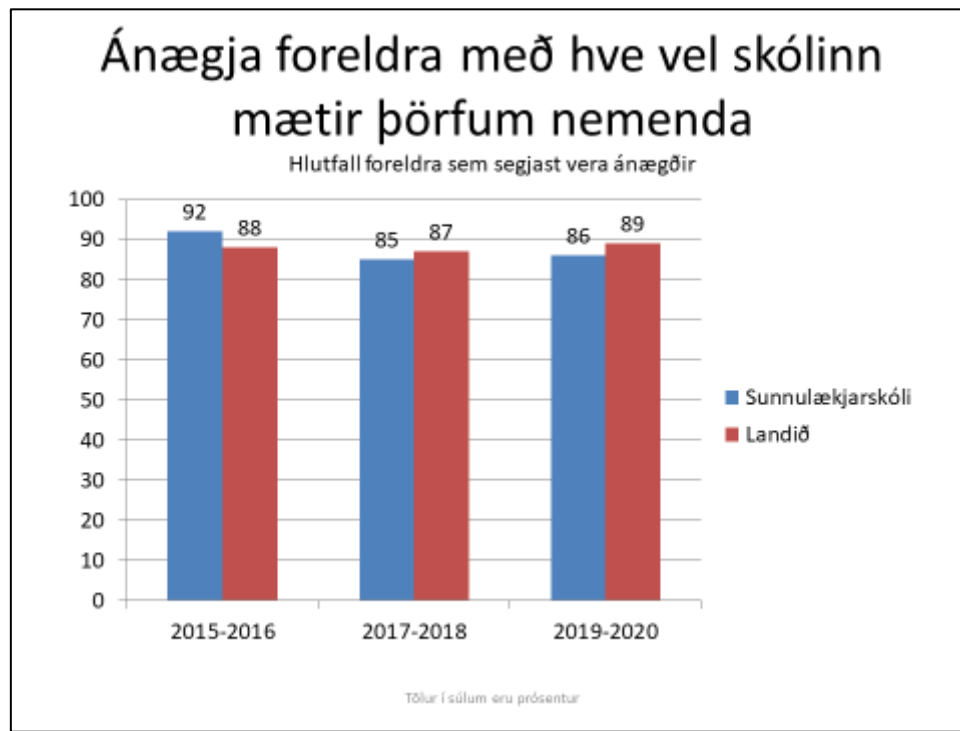


Foreldrar í Sunnulækjarskóla eru ánægðari með þyngd námsefnisins en almennt gerist.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Mæling á ánægju foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemendanna mælist aðeins minni í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

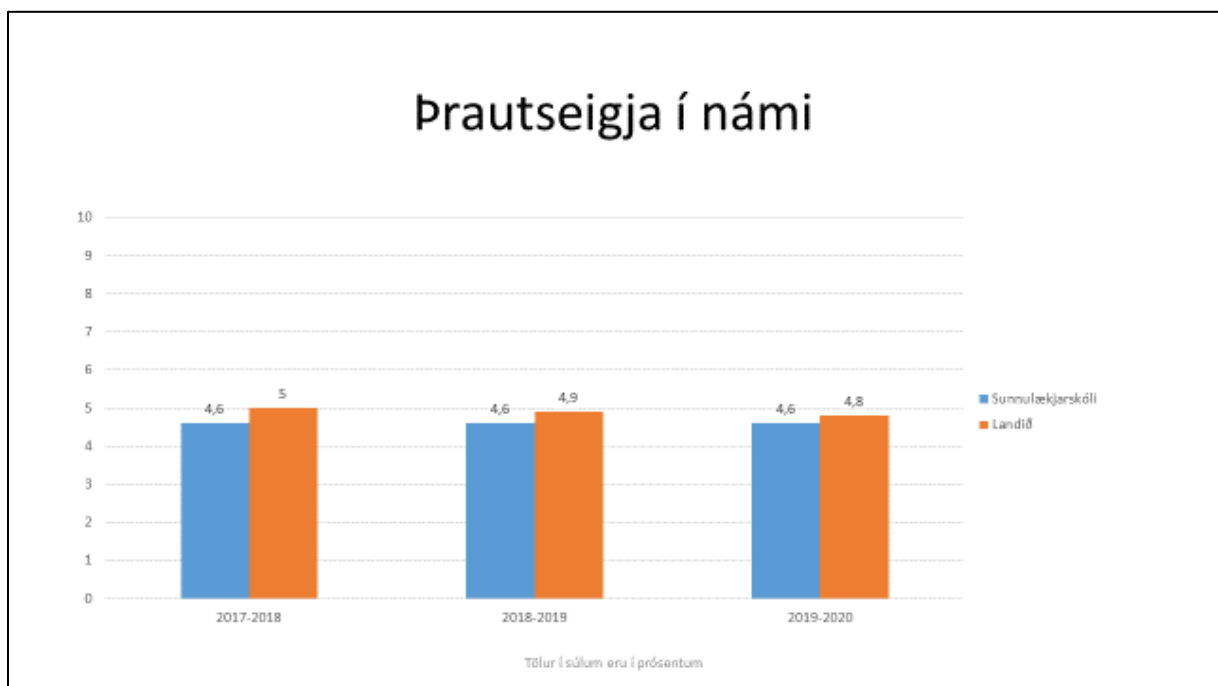
Virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu

Skólapúlsinn mælir virkni nemenda í skólanum og viðhorf þeirra til ýmissa þátta námsins.

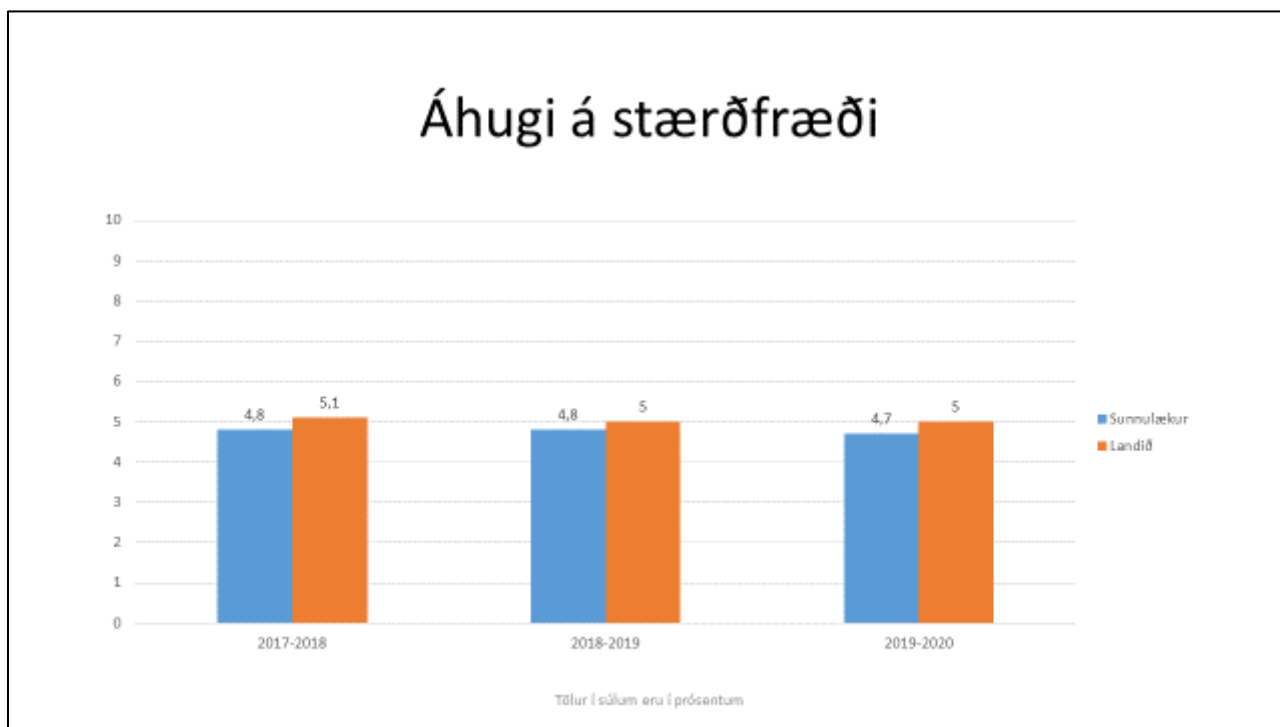
Ánægja af lestri mælist minni í Sunnulækjarskóla en á landinu öllu.



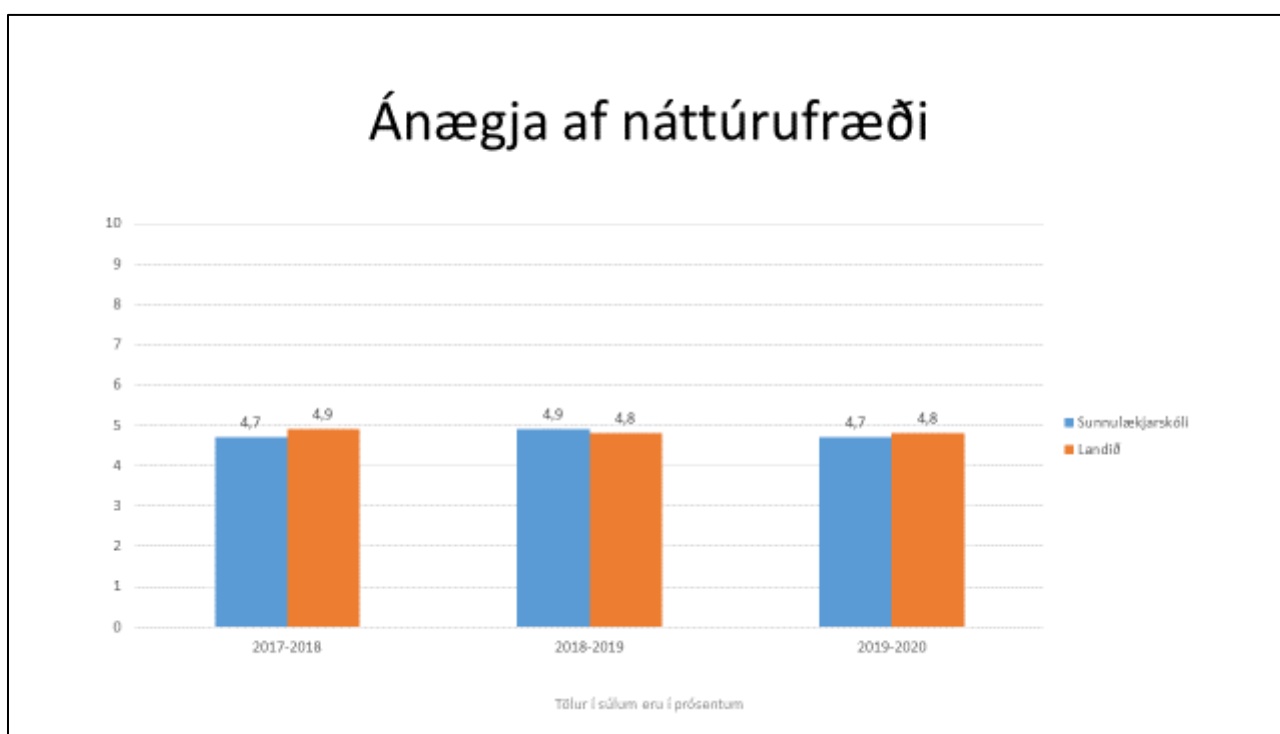
Þrautseigja í námi mælist minni en á landsvísu.



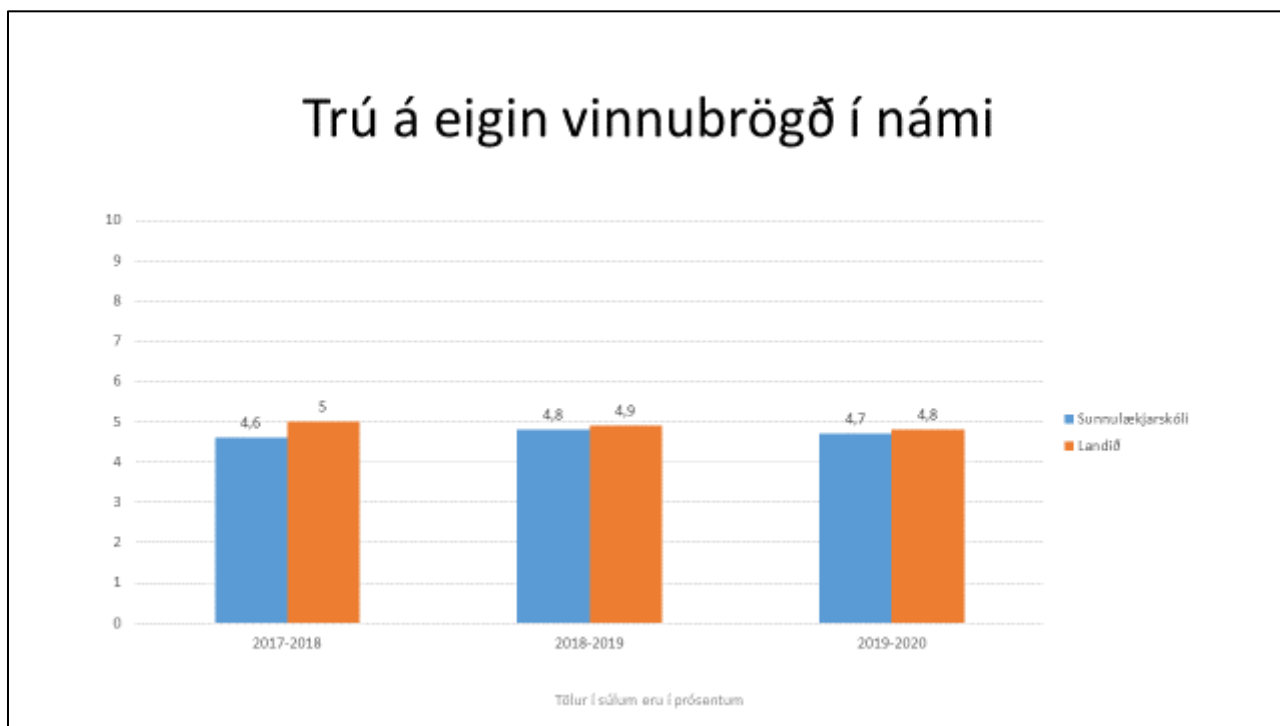
Áhugi á stærðfræði mælist marktækt minni í skólanum en á landinu öllu að meðaltali.



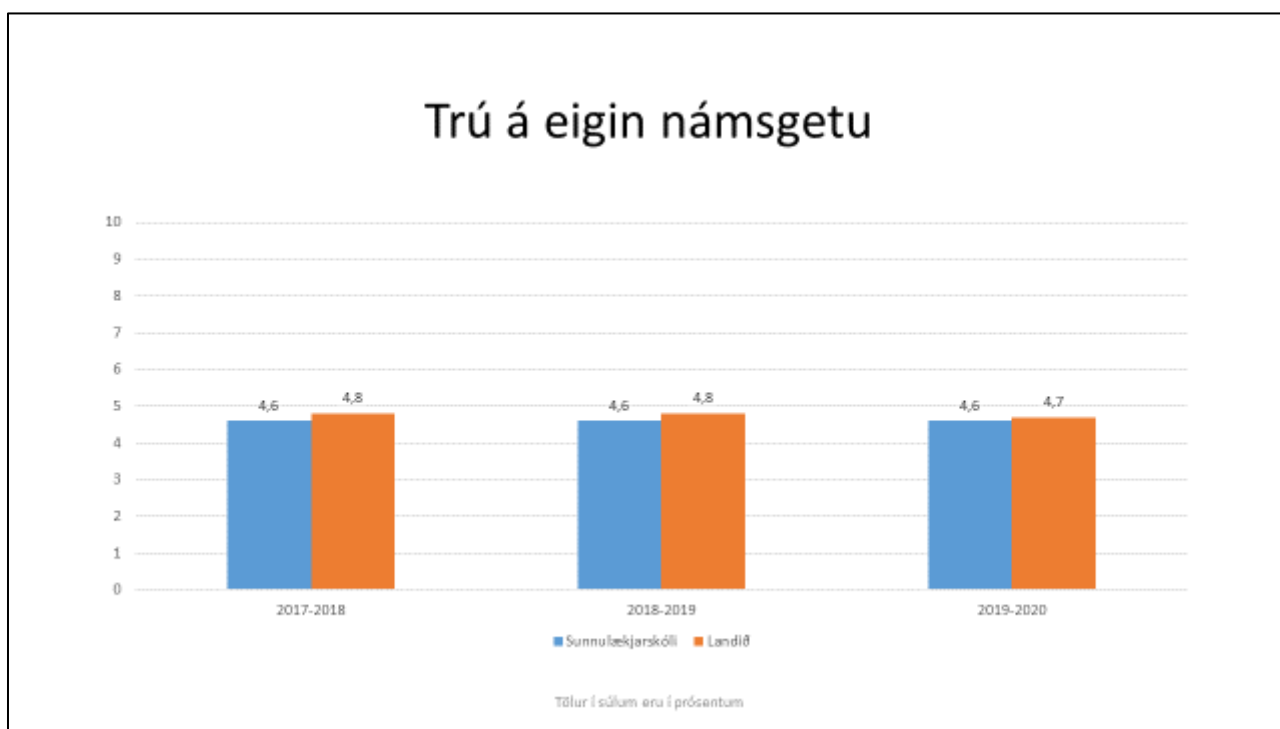
Ánægja af náttúrufræði mælist aðeins minni en ekki marktækt minni í skólanum en í landinu öllu að meðaltali.



Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi er heldur minni en ekki marktækt minni en á landinu öllu að meðaltali.



Trú nemenda á eigin námsgetu mælist svipuð og almennt gerist á landinu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Virkni nemenda í skólanum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir m.a. að ánægja af lestri, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði og trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi er marktækt minni en á landinu öllu að meðaltali.

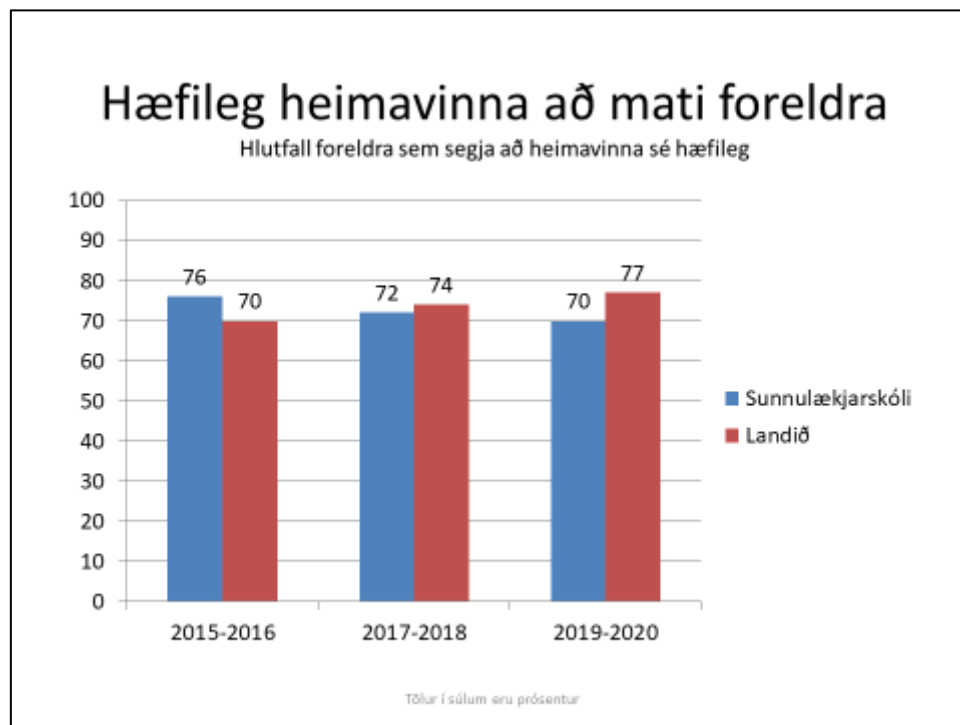
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (0,5 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (0,5 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Ánægja af lestri	0,2		0,2	0,1	0,2	0,5*	0,2	0,3
Þrautseigja í námi	0,2*		0,3	0,3	0,2		0,5*	0,6*
Áhugi á stærðfræði	0,3*	0,4					0,4	0,9*
Ánægja af náttúrufræði	0,1			0,5				
Trú á eigin vinnubrögð í námi					0,5		0,4	0,5
Trú á eigin námsgetu			0,2	0,4	0,6			

*Marktækur munur

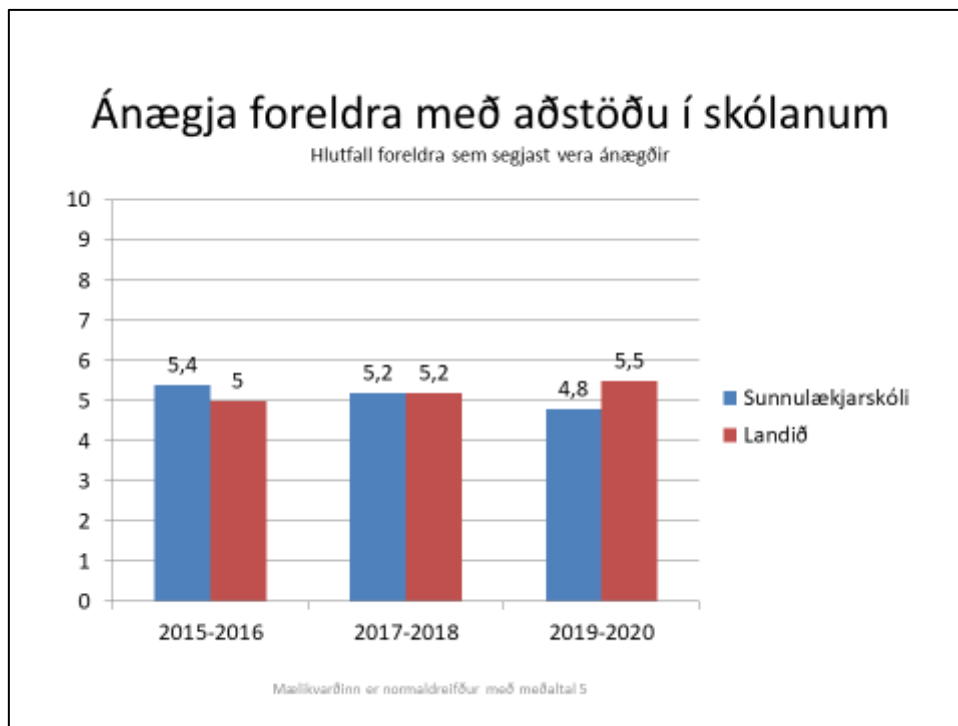
Heimanám

Hlutfall foreldra í Sunnulækjarskóla sem finnst heimavinna barnsins hæfileg er þónokkuð lægra en hlutfall foreldra almennt á landinu.



Aðstaða nemenda og námsumhverfi

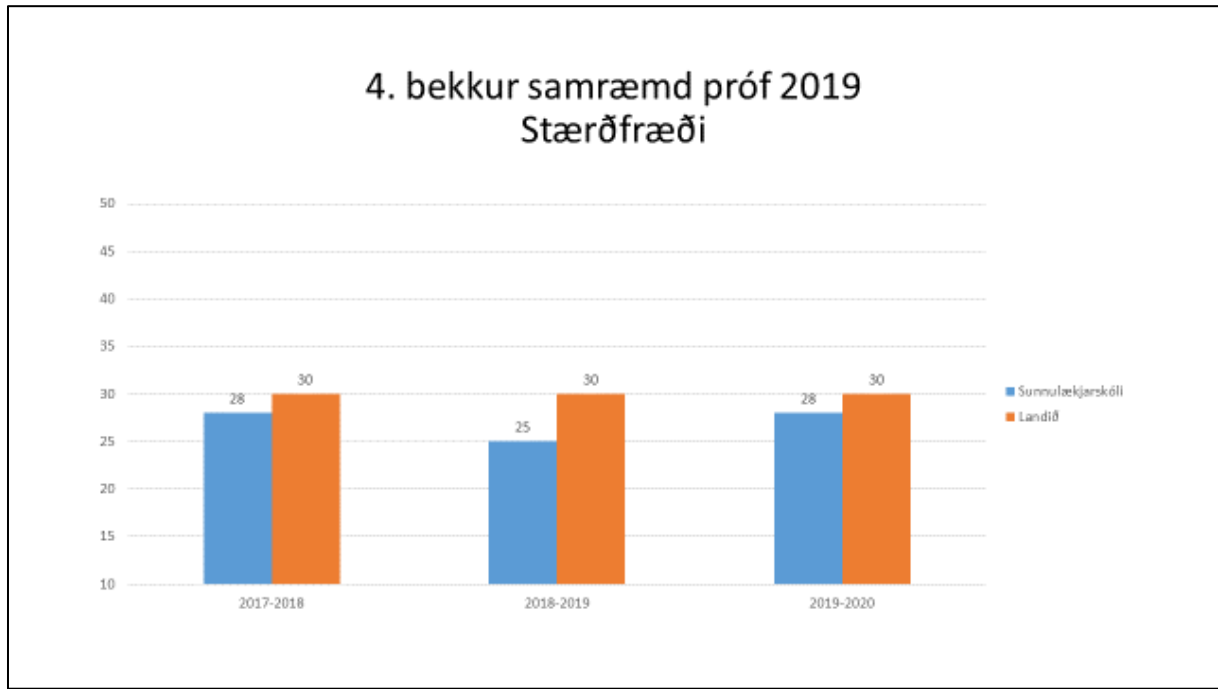
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum er marktækt minni en ánægja foreldra á landinu að meðaltali. Með aðstöðu er átt við frímínútur, matartíma, tómstundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttaaðstöðu og ástand húsnæðis.



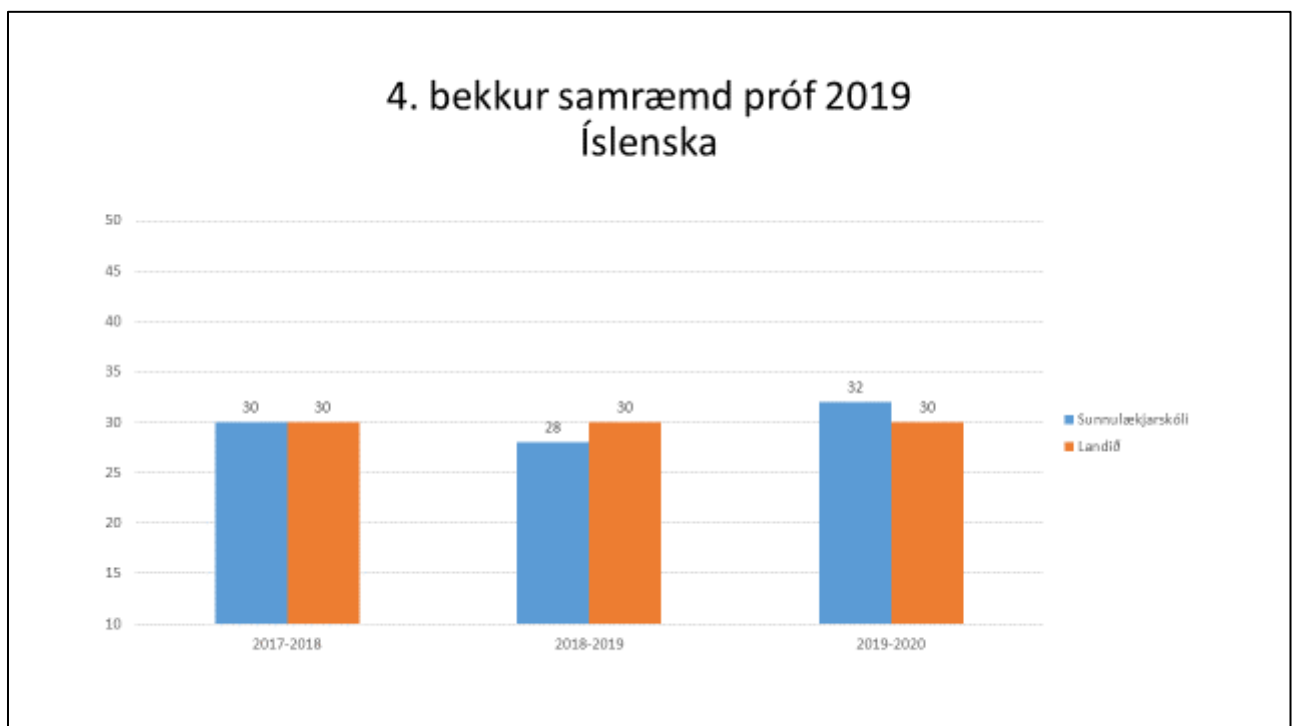
Námsárangur – samræmd próf

Námsárangur nemenda í Sunnulækjarskóla í samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk og landinu í heild sinni eru birt sem normaldreifð, frá 0 – 60 stigum með meðaltal 30, fyrir skólaárið 2019 – 2020. Hér eru þau sýnd í eftirfarandi töflum:

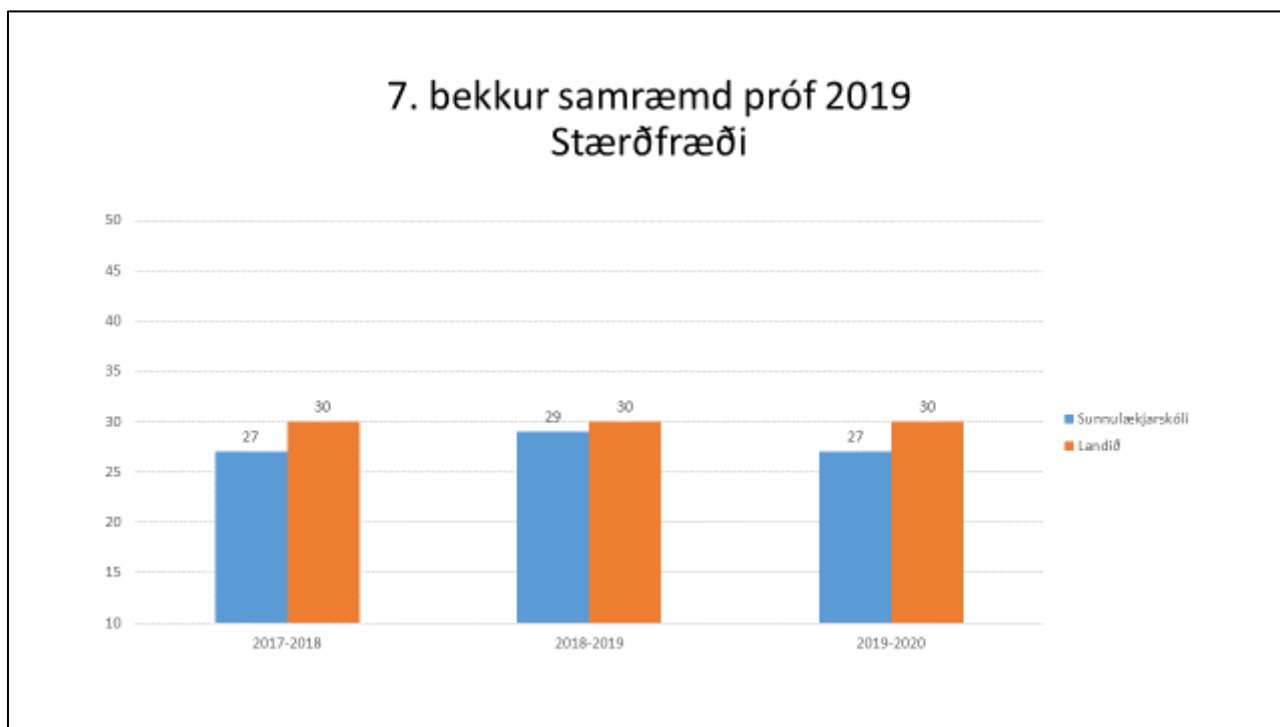
Útkoma í stærðfræði í 4. bekk er aðeins slakari en gerist á landinu.



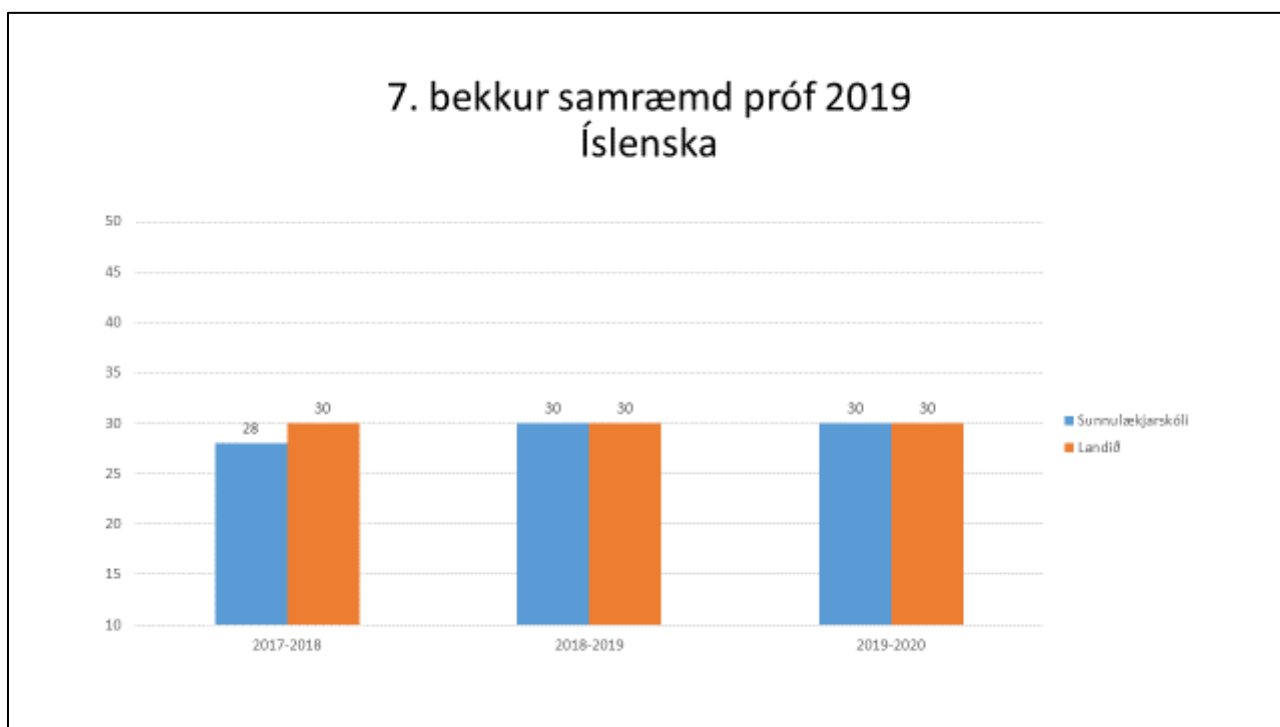
Útkoma í íslensku í 4. bekk er aðeins betri en gerist á landinu.



Útkoma í stærðfræði í 7. bekk er þó nokkuð slakari en gerist á landinu.



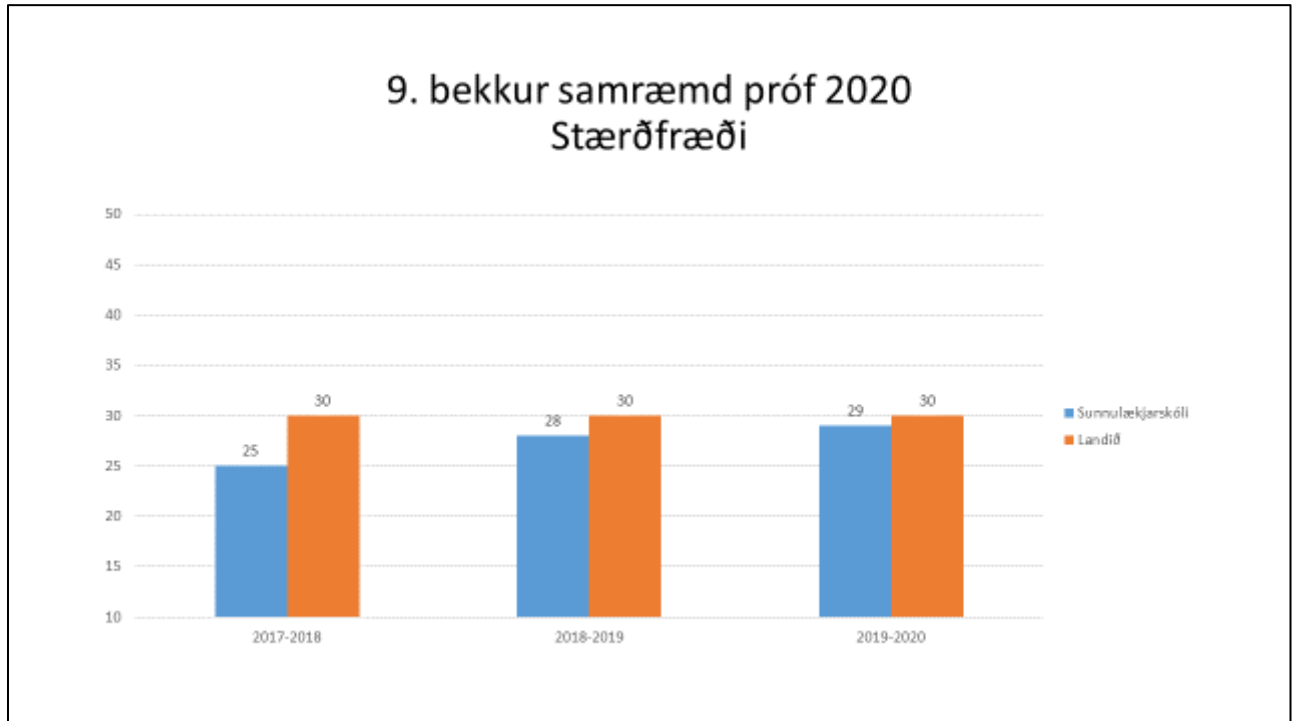
Útkoman í íslensku í 7. bekk er í samræmi við það sem gerist á landinu.



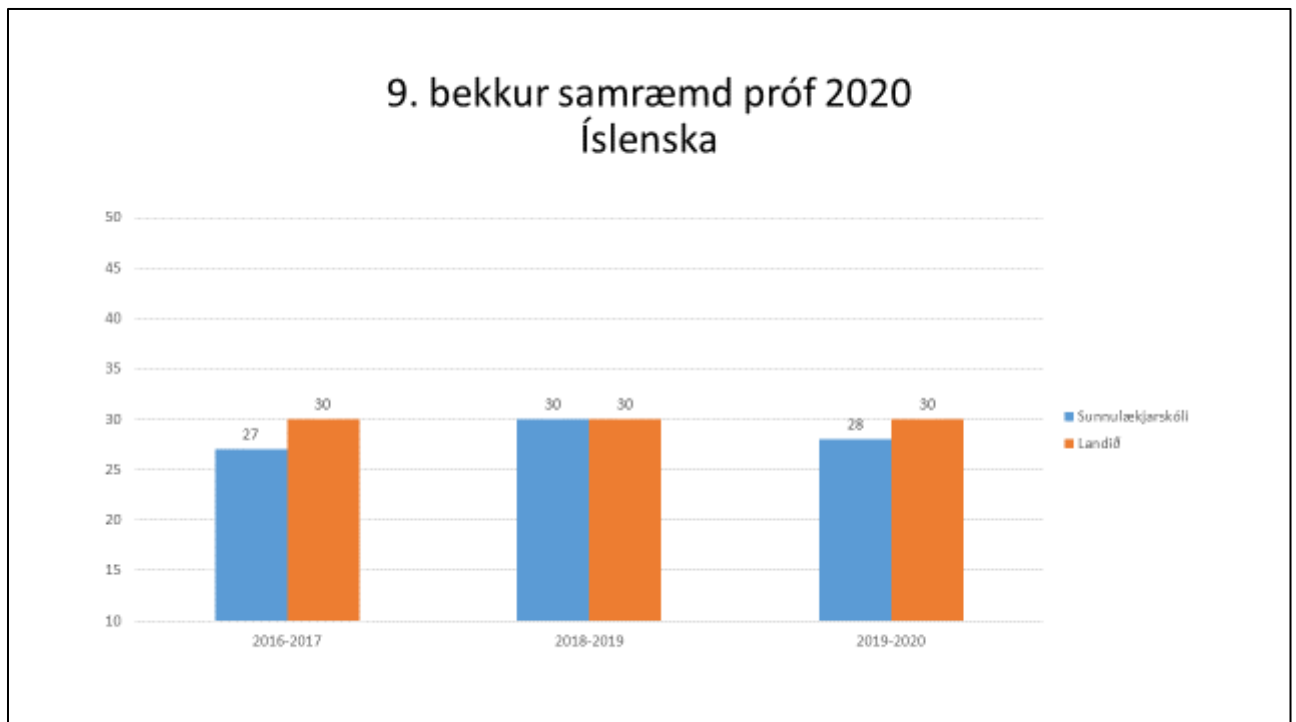
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Samræmd próf voru lögð fyrir 9. bekk vorið 2020. Hér er stuðst við normaldreifingu frá 0 - 60 með meðaltal 30.

Árangur í stærðfræði hjá 9. bekk er aðeins lakari í samanburði við landið en ekki marktækt.

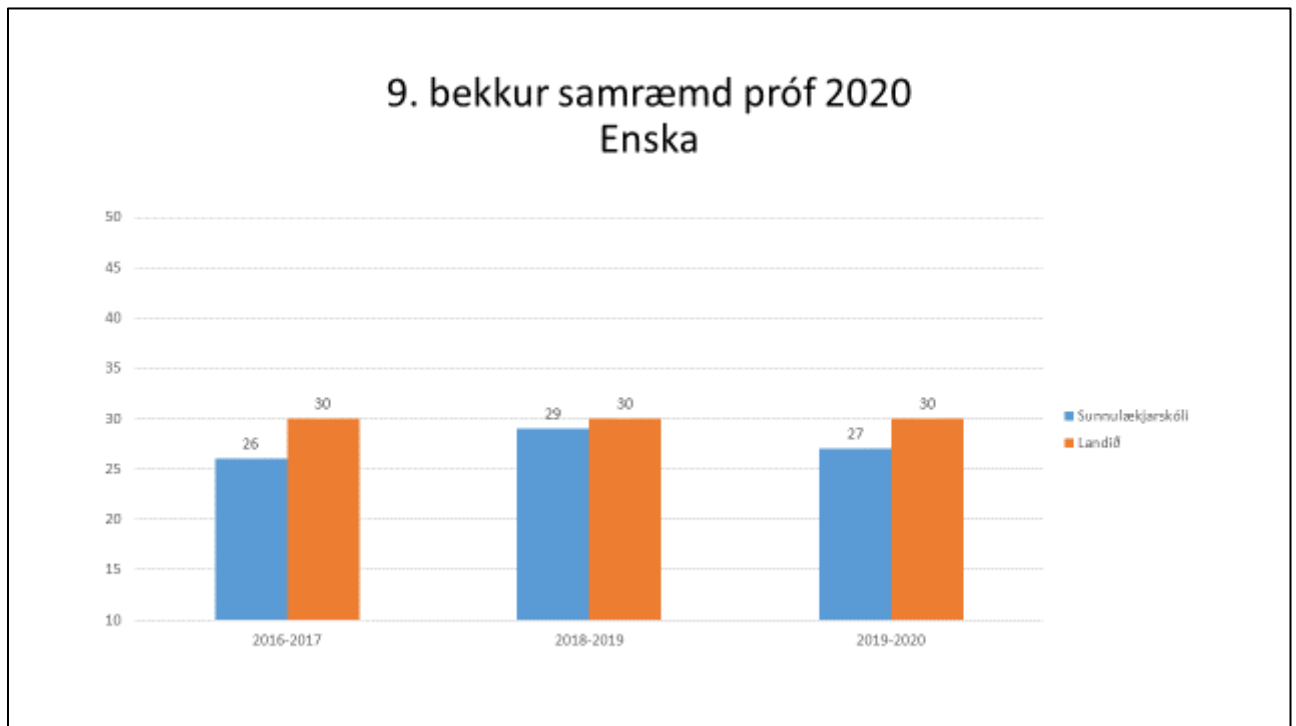


Árangur í íslensku hjá 9. bekk er lakari í samanburði við landið.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Niðurstaða samræmdra prófa í enska í 9. bekk er lakari, borið saman við landið.



Nám og kennsla – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Kennsla og kennsluhættir		
Ánægja foreldra með hæfilega þyngd námsefnis	Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
Virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu		
<u>Hópar:</u> - Ánægja af lestri í 6. og 7. bekk - Þrautseigja í námi í 7. bekk - Trú á eigin námsgetu* - Trú á eigin vinnubrögð í námi í 7. bekk*	- Ánægja af lestri* - Ánægja af náttúrufræði - Trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi - Trú nemenda á eigin námsgetu <u>Hópar</u> - Ánægja heildar af lestri	- Áhugi á stærðfræði* - Þrautseigja í námi <u>Hópar:</u> - Ánægja af lestri í 8*, 9. og 10. bekk - Þrautseigja stelpna í námi - Þrautseigja í námi í 9. og 10. bekk* - Áhugi drengja á stærðfræði - Áhugi á stærðfræði í 9. og 10. bekk - Ánægja af náttúrufræði - Ánægja af náttúrufræði í 6. bekk* - Trú á eigin vinnubrögð í námi hjá 9. og 10. bekk* - Trú á eigin námsgetu hjá stelpum - Trú á eigin námsgetu hjá 6. bekk

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Heimanám		
		Hæfileg heimavinna að mati foreldra
Aðstaða nemenda og námsumhverfi		
		Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
Námsárangur		
<u>Miðað við landið</u>	<u>Miðað við landið</u> - Íslenska í 4. bekk - Íslenska í 7. bekk	<u>Miðað við landið</u> - Stærðfræði í 4. bekk - Stærðfræði í 7. bekk - Íslenska í 9. bekk - Stærðfræði í 9. bekk - Enska í 9. bekk

* Marktækur munur

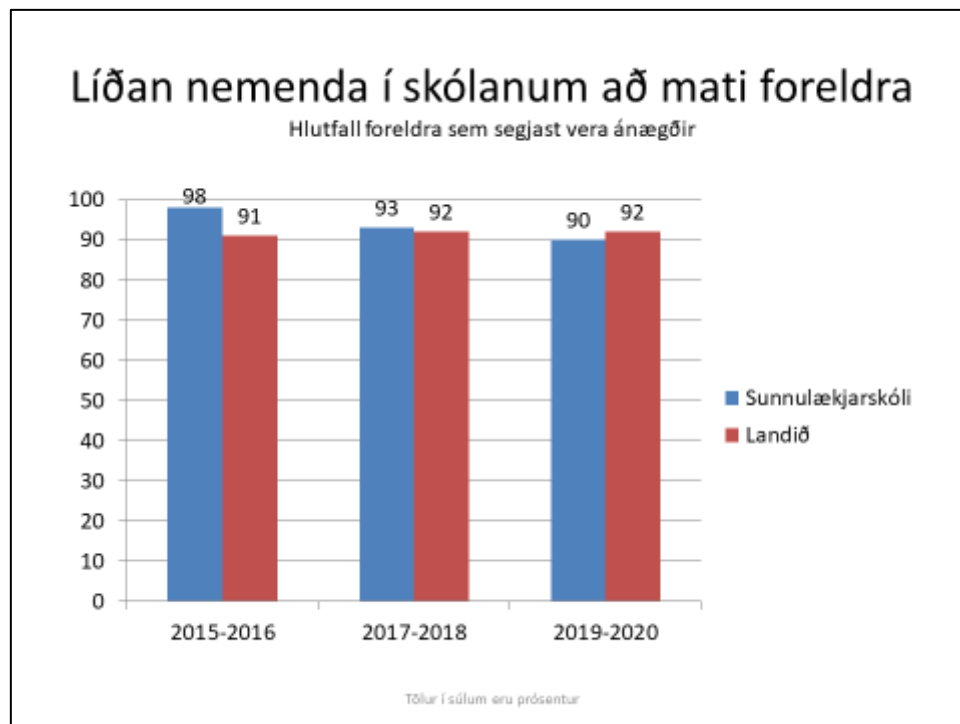
4.3. Líðan nemenda

Þau gögn sem liggja til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2015 - 2020.
- Viðhorfakannanir meðal nemenda – Skólapúlsinn, árin 2017 – 2020.

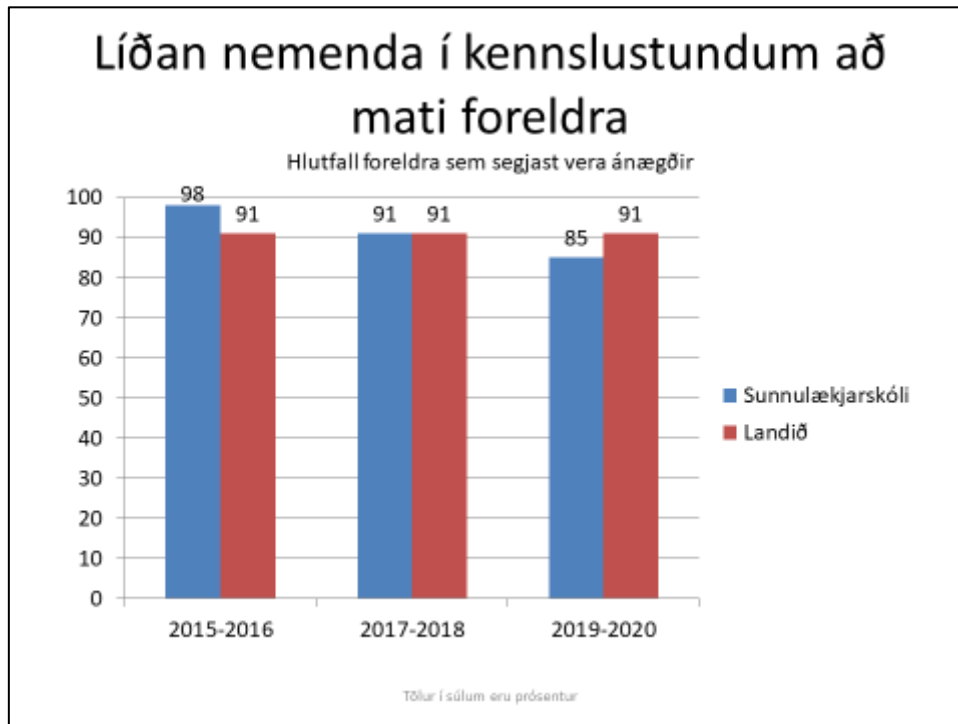
Líðan nemenda í skólanum

Líðan nemenda í skólanum hefur farið minnkandi að mati foreldra og er orðin minni en gerist á landinu að meðaltali.

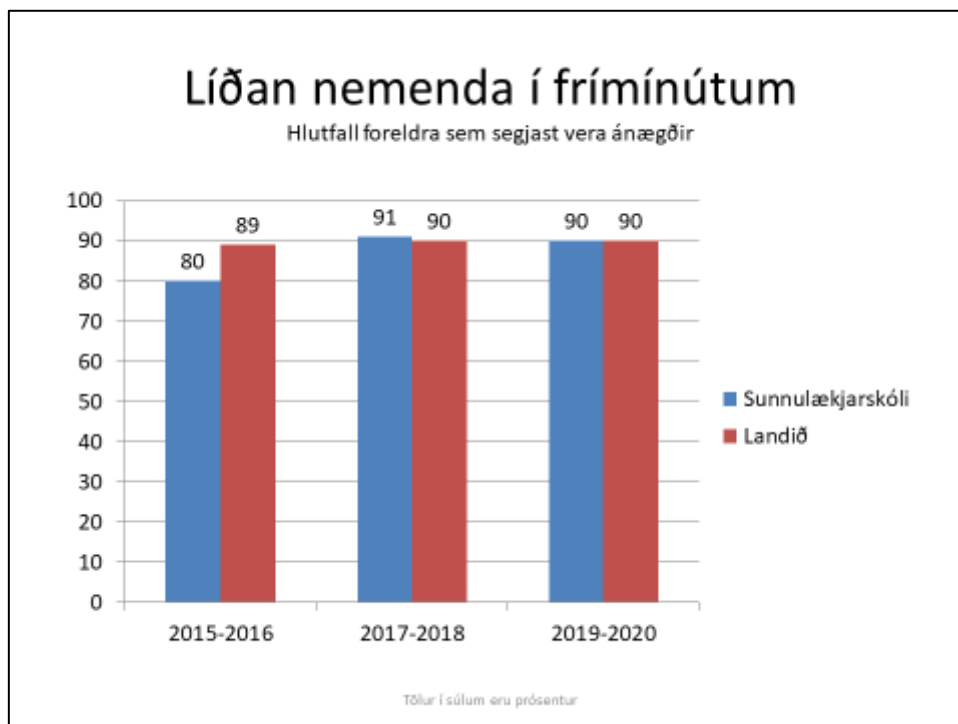


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Líðan nemenda í kennslustundum hefur versnað að mati foreldra og er marktækt verri en gerist annars staðar á landinu.



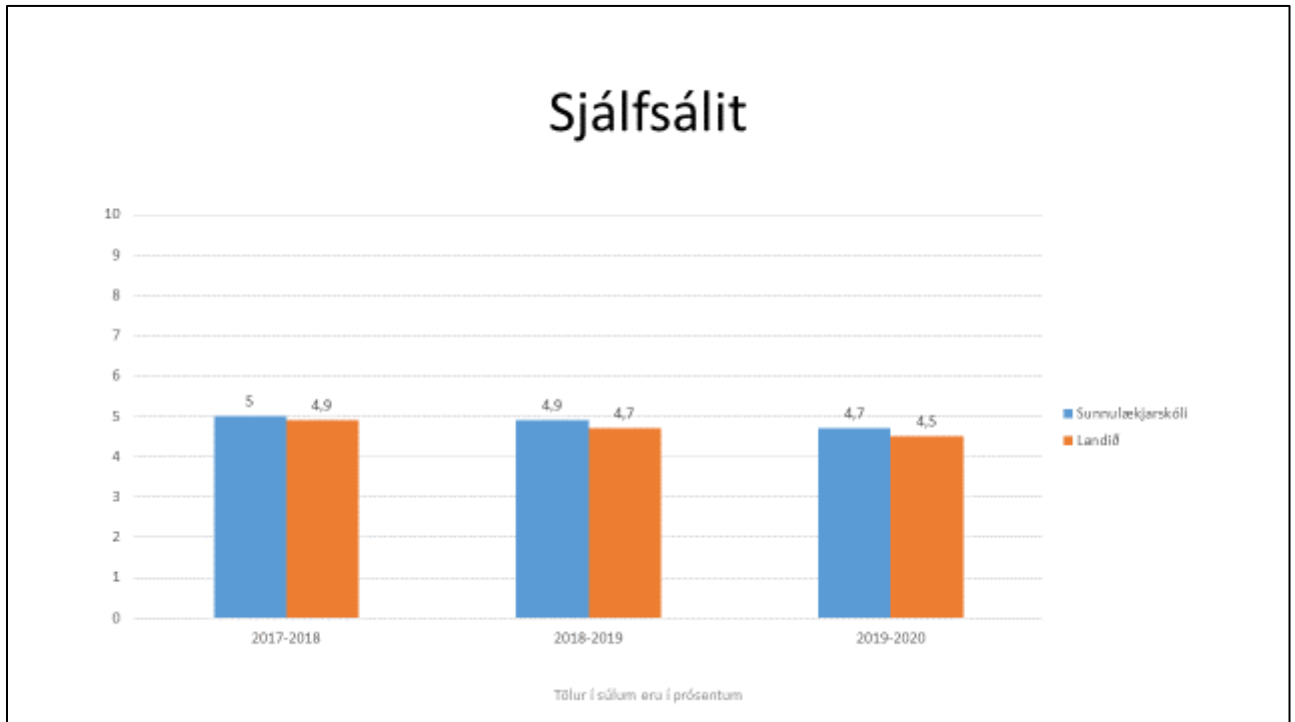
Líðan nemenda í frímínútum er svipuð að mati foreldra og gerist annars staðar á landinu.



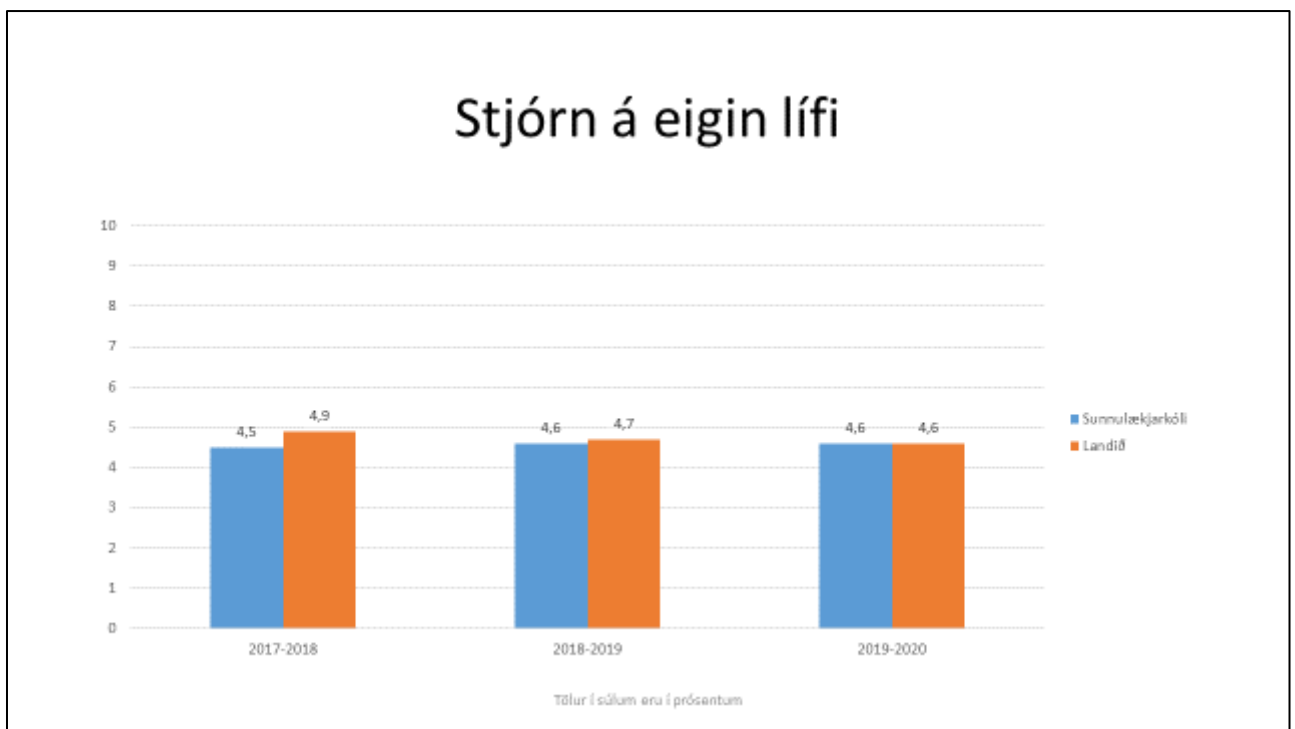
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Í Skólapólsinum er spurt um ýmsa þætti sem snerta líðan og heilsu nemenda eins og sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, hreyfingu og mataræði.

Svör nemenda í Skólapólsinum sýna að sjálfsálit nemenda í Sunnulækjarskóla mælist aðeins meira en hjá jafnöldrum í landinu.

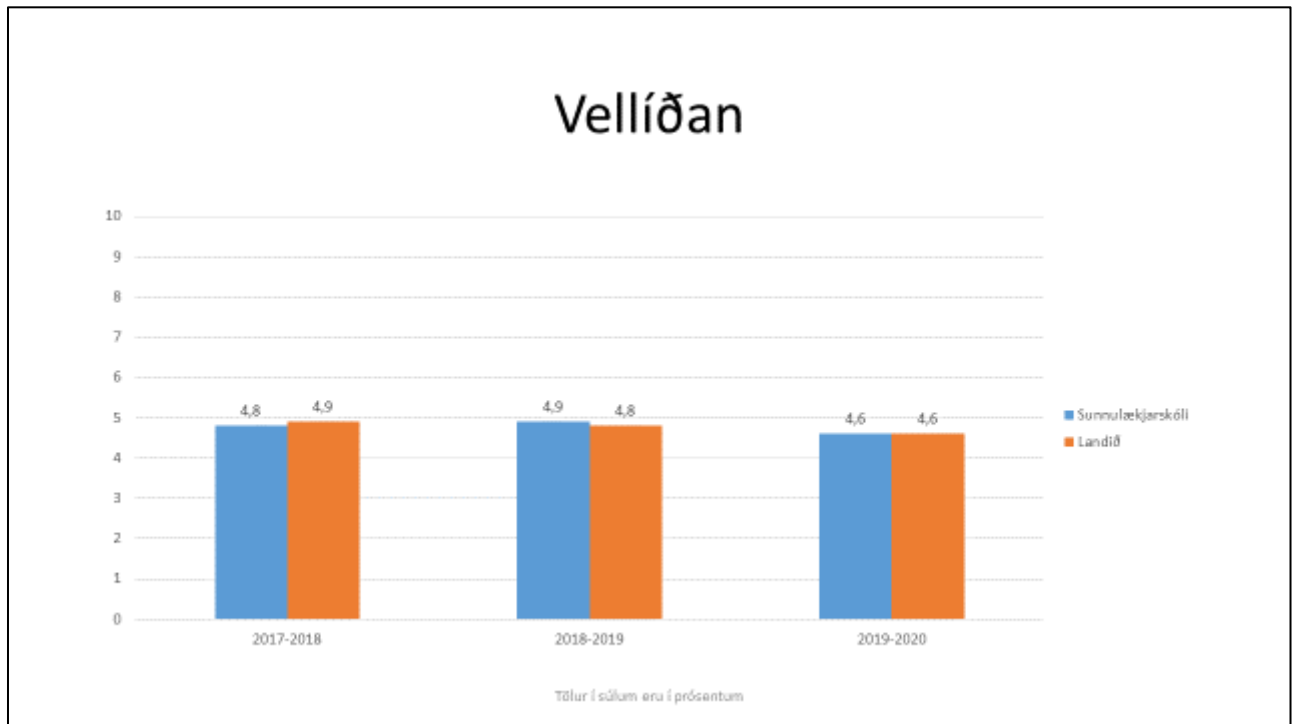


Trú nemenda á að hafa stjórn á eigin lífi er jöfn og trú nemenda á landsvísu og fer vaxandi.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Vellíðan mælist sú sama meðal nemenda í Sunnulækjarskóla og nemenda á landsvísi en hefur minnkað aðeins frá síðustu könnun.



Líðan nemenda í skólanum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020 og jafnaldra þeirra á landsvísi sýnir að sjálfsálit nemenda í 8. og 10. bekk er marktækt meira en á landinu öllu að meðaltali. Vellíðan nemenda í 8. bekk er einnig marktækt betra en á landinu öllu að meðaltali.

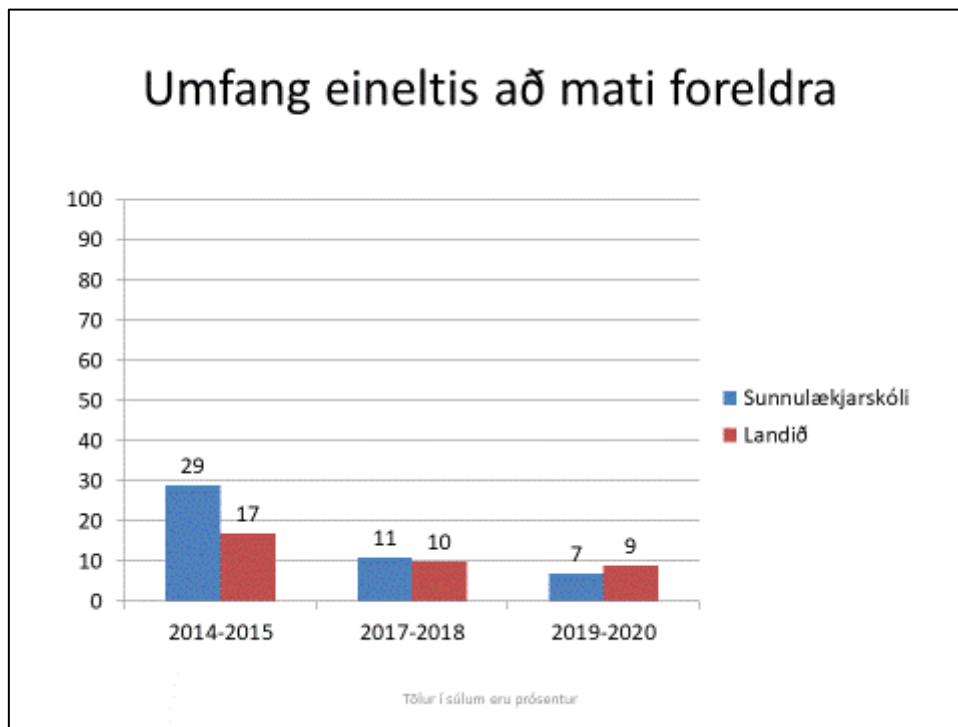
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Sjálfsálit	0,2		0,2	0,3	0,2	0,7*	0,3	0,5*
Stjórn á eigin lífi		0,2				0,3		
Vellíðan					0,2	0,8*	0,3	

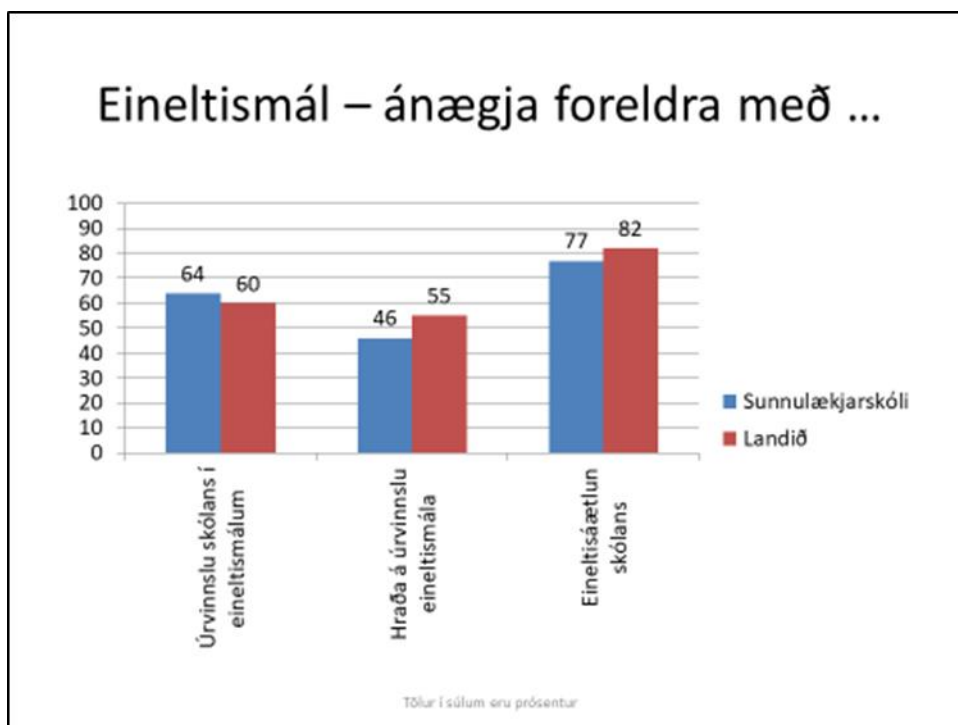
*Marktækur munur

Einelti

Umfang eineltis hefur minnkað í Sunnulækjarskóla frá fyrra ári og er minna en gerist á landinu að meðaltali.

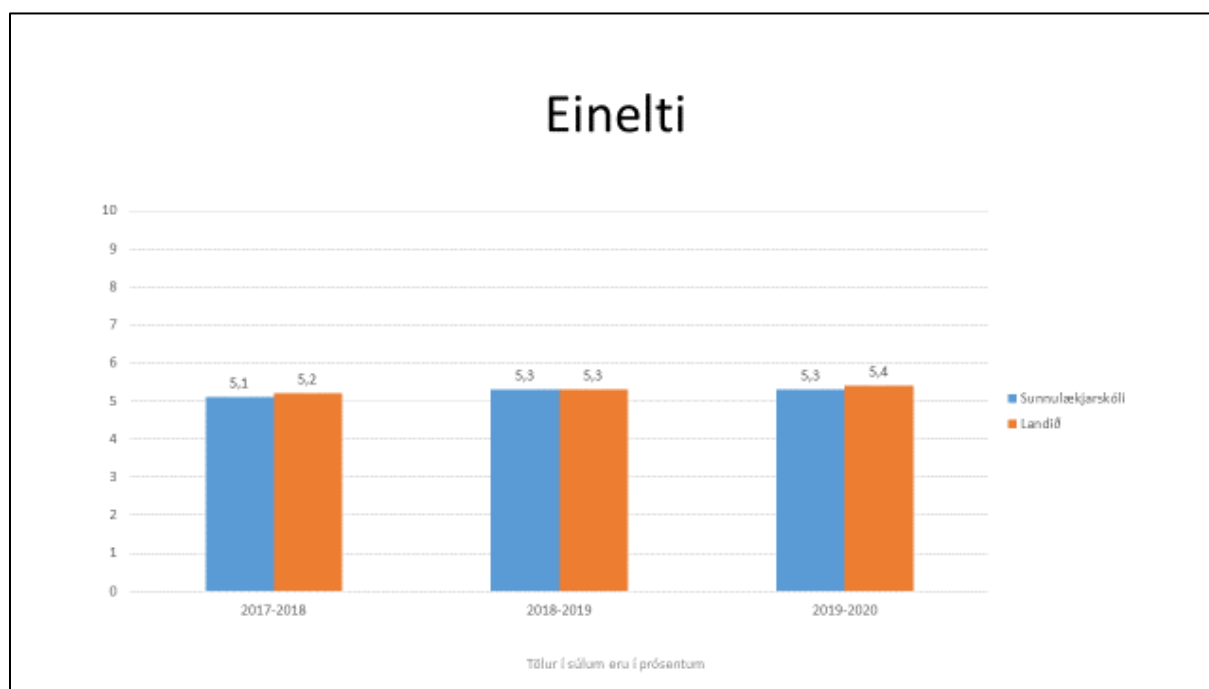


Foreldrar í skólanum eru ánægðari en foreldrar á landsvísu með úrvinnslu skólans í eineltismálum en finnst vanta upp á hraða á úrvinnslu og eineltisáætlun skólans.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Tíðni eineltis er svipað í skólanum og á landsvísu að mati nemenda.



Einelti – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020 og jafnaldra þeirra á landsvísu sýnir að einelti meðal nemenda í 9.bekk er meira en á landinu að meðaltali.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

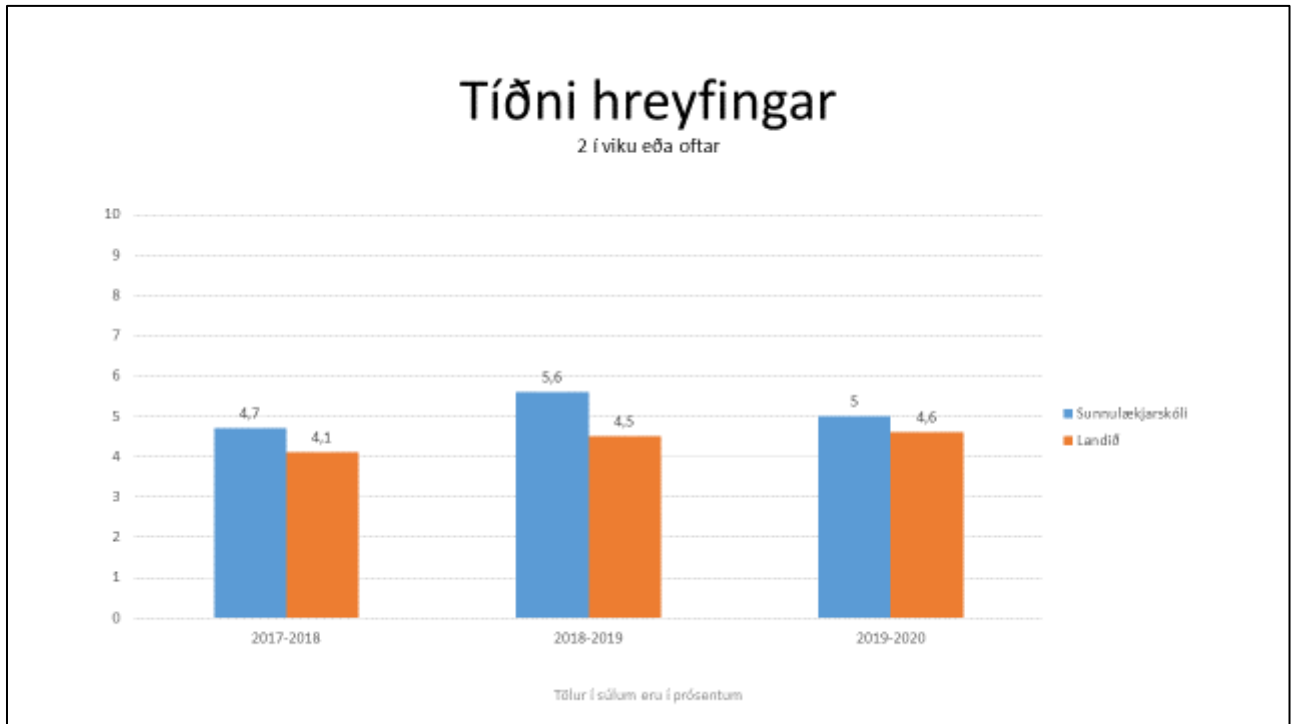
	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Einelti	0,1			0,4		0,6	0,1	

*Marktækur munur

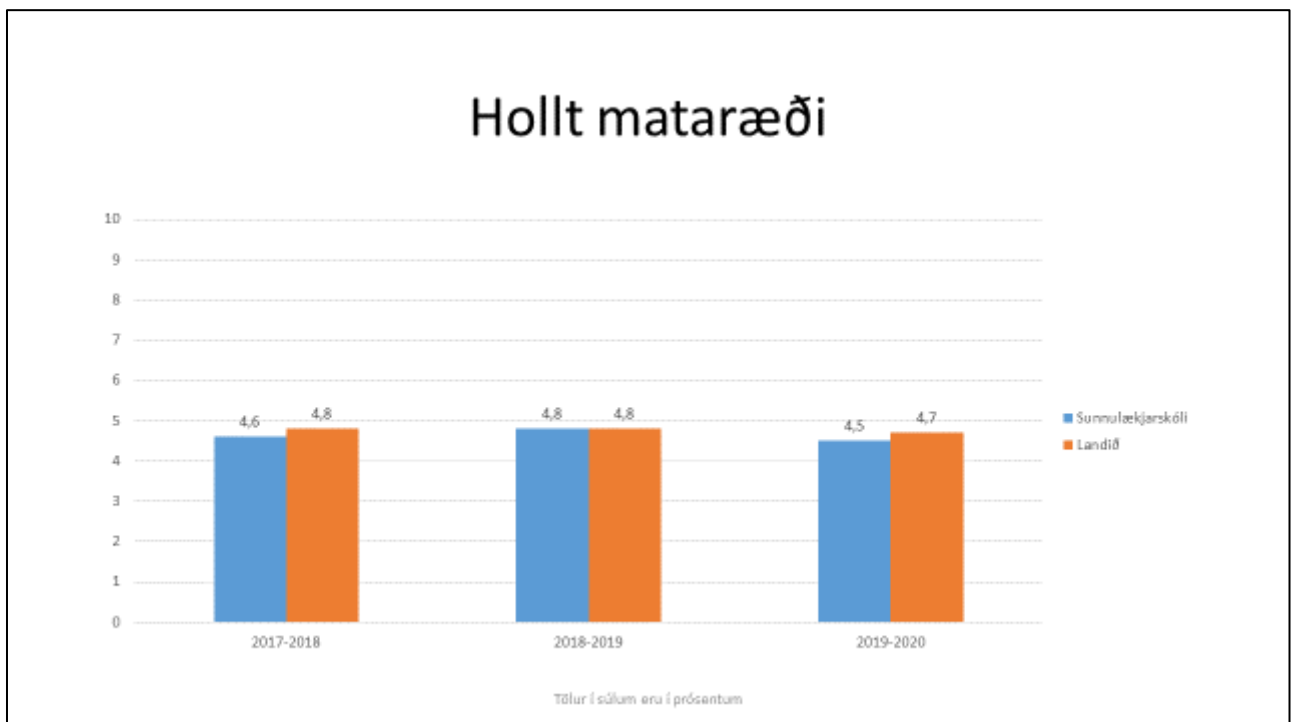
Heilsa nemenda

Tvær mælingar eru gerðar í Skólapúlsinum sem varða heilsu nemenda. Annars vegar er spurt um hreyfingu og hins vegar um mataræði.

Marktækur munur er hvað nemendur í Sunnulækjarskóla hreyfa sig meira en nemendur almennt á landinu.

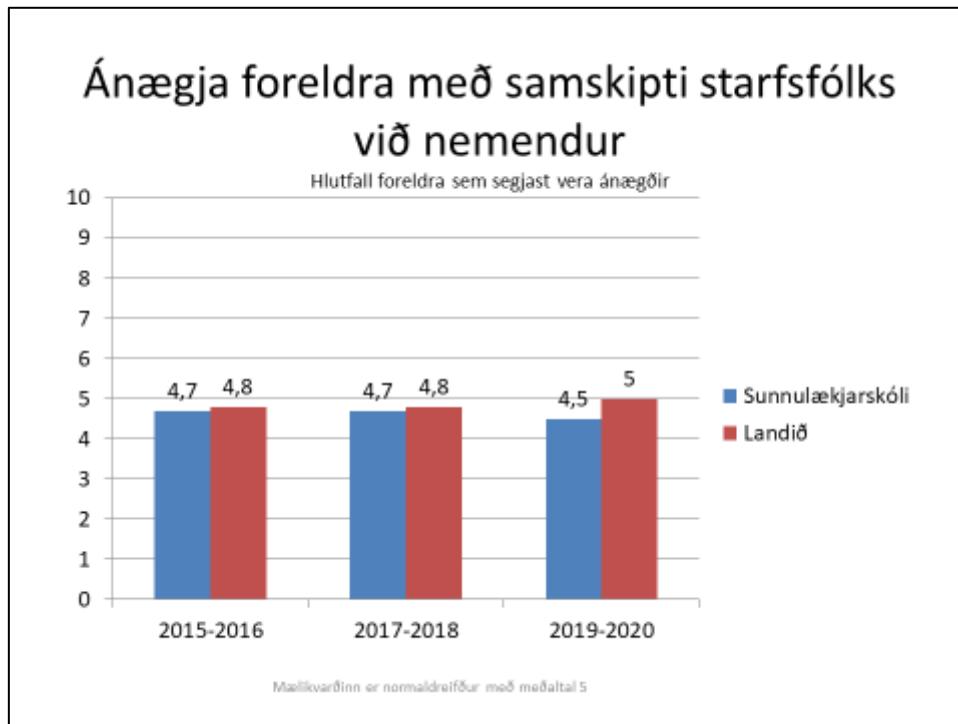


Hollusta mataræðis er marktækt verra hjá nemendum í Sunnulækjarskóla en almennt á landinu og hefur farið versnandi frá síðustu könnun.



Skóla- og bekkjarandi

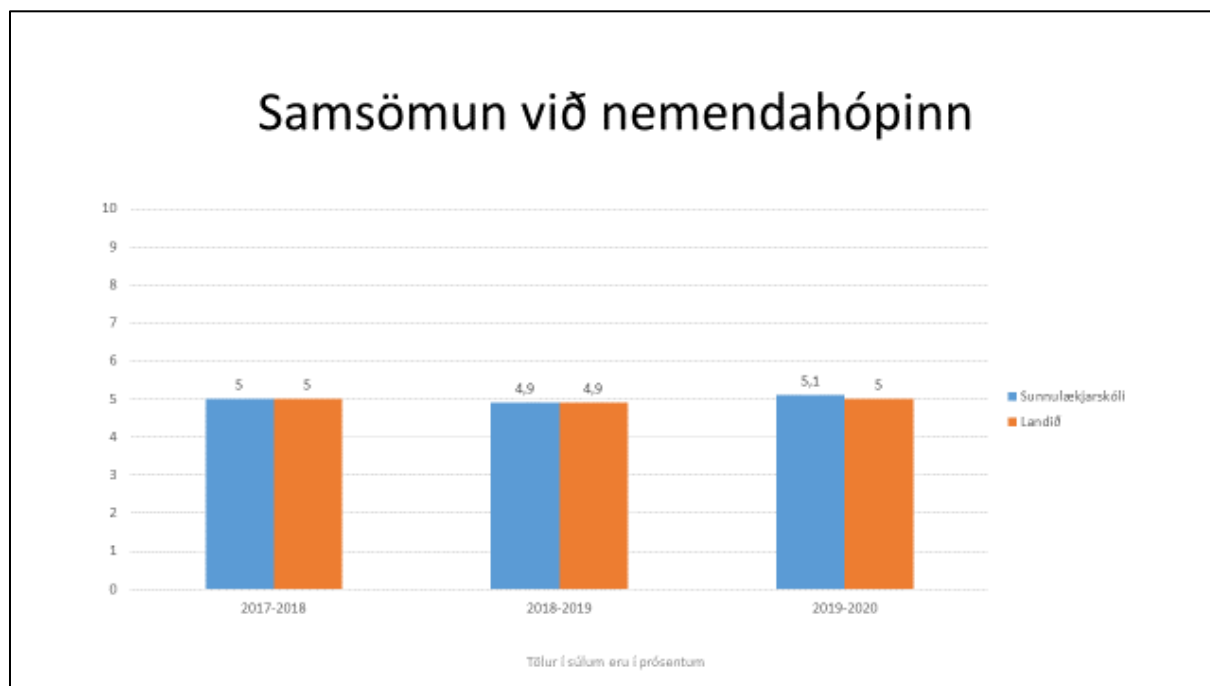
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur er marktækt minni en ánægja foreldra í öðrum skólum á landinu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Samsömun nemenda við nemendahópinn er könnuð í Skólapúlslinum og er meðal annars spurt um hvort þeim líði eins og þeir séu skildir útundan, eigi auðvelt með að eignast vini, tilheyri hópnum, passi ekki við hina, hvort öðrum líki vel við þá og hvort þeir séu einmana.

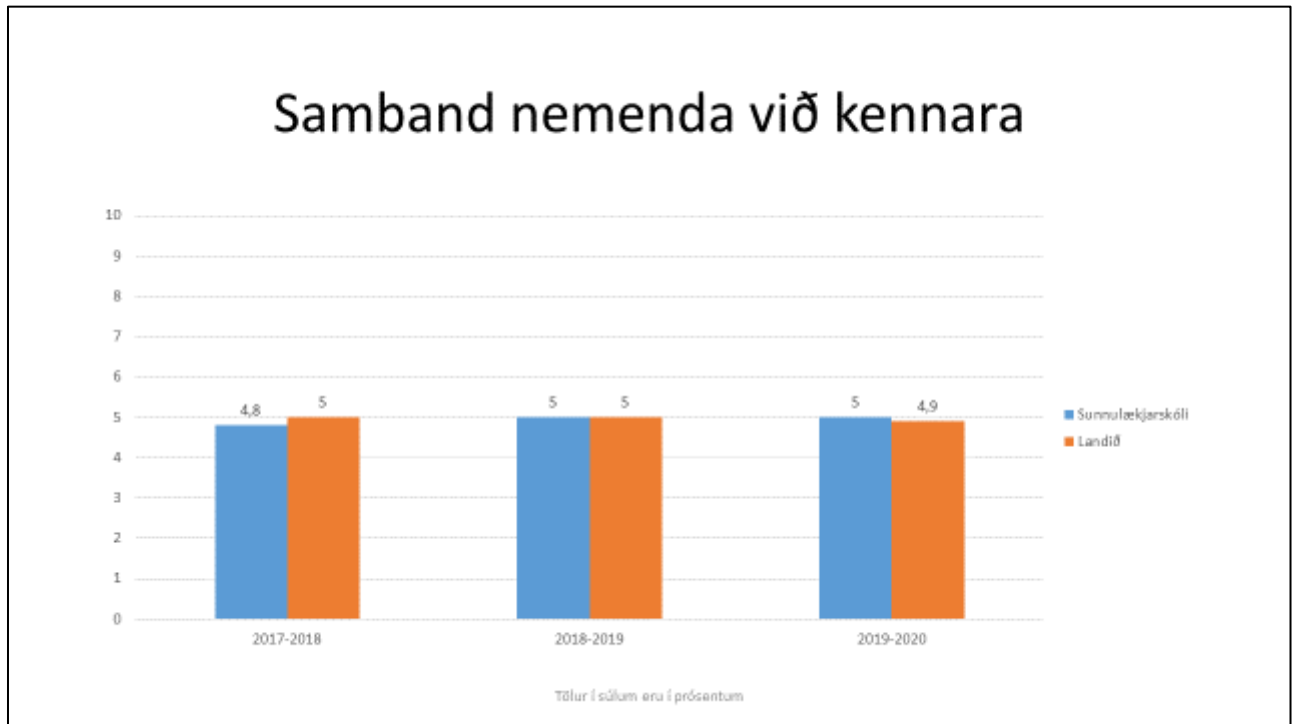
Samsömun nemenda við nemendahópinn er aðeins meiri hjá nemendum í Sunnulækjarskóla að meðaltali en hjá öðrum nemendum á landinu.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Skólapúlsinn kannar viðhorf nemenda til sambands þeirra við kennara og spyr hvort nemendum semji vel við flesta kennara, hvort kennarar séu áhugasamir um að nemendum líði vel, hvort þeir hlusti vel á það sem þeir hafa að segja, veiti auka aðstoð ef þarf og séu sanngjarnir.

Viðhorf nemenda í Sunnulækjarskóla til sambands þeirra við kennara er aðeins jákvæðara en jafnaldra þeirra á landinu að meðaltali.



Skóla- og bekkjarandi – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020 og jafnaldra þeirra á landsvísu er samsömun nemenda í 8. og 10. bekk meiri en almennt gerist. Nemendur í Sunnulækjarskóla eru í betra sambandi við kennara sína en almennt gerist á landinu. Nemendur í 10. bekk Sunnulækjarskóla eru þó í minna sambandi við kennara sína en gerist á landinu.

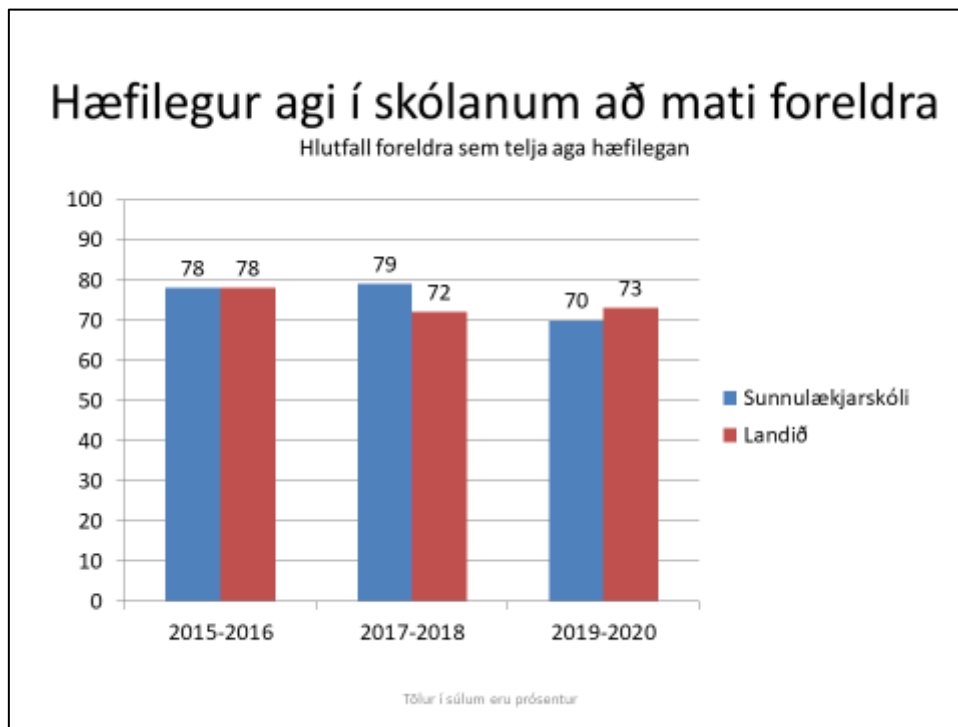
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Samsömun við nemendahópinn			0,2	0,2		0,3		0,8
Samband nemenda við kennara		0,2		0,4	0,2	0,2		0,4

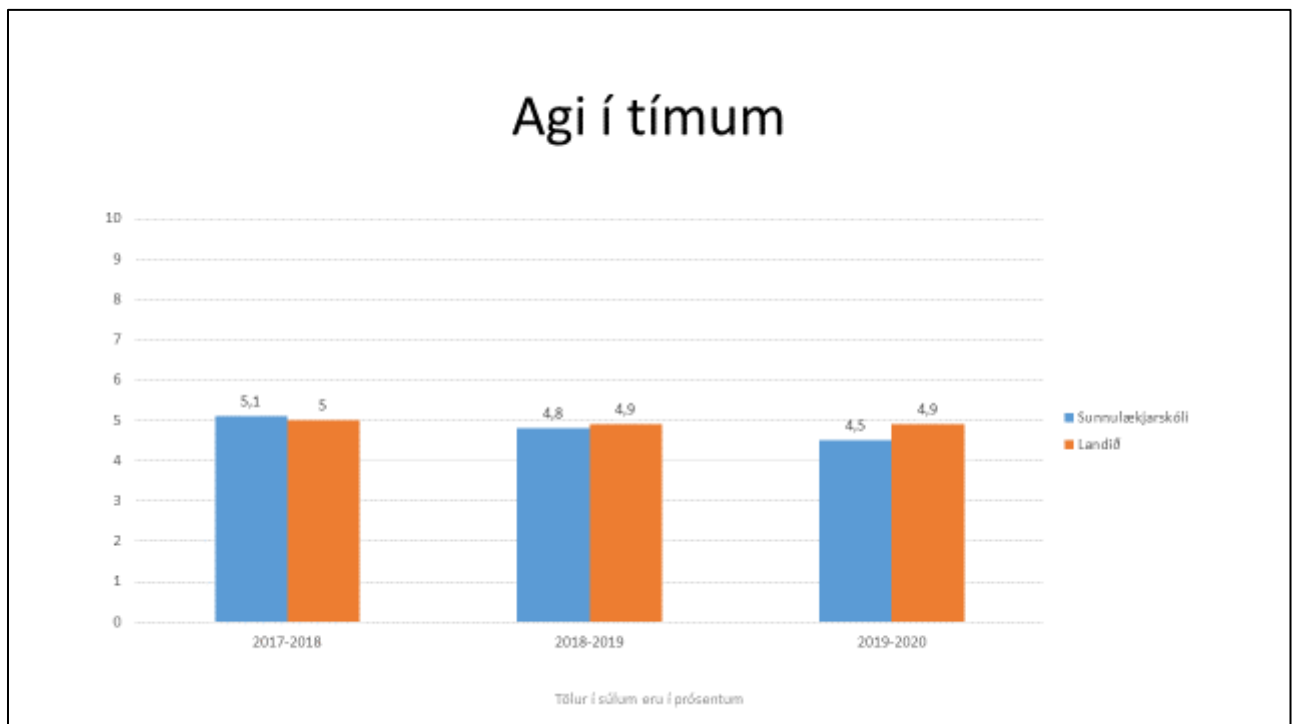
*Marktækur munur

Agi

Hlutfall foreldra í Sunnulækjarskóla sem telja aga í skólanum hæfilegan er minni en foreldra almennt á landi og hefur lækkað mikið frá síðustu könnun.



Miðað við niðurstöður úr svörum nemenda í Skólapúlseinum er agi í tímum marktækt minni í Sunnulækjarskóla en í öðrum skólum að meðaltali.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Agi í tímum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020, sýnir að nemendur eru óánægðari með aga í tímum en jafnaldrar þeirra á landsvísu. Það er aðeins 6. bekkur sem er ánægðari.

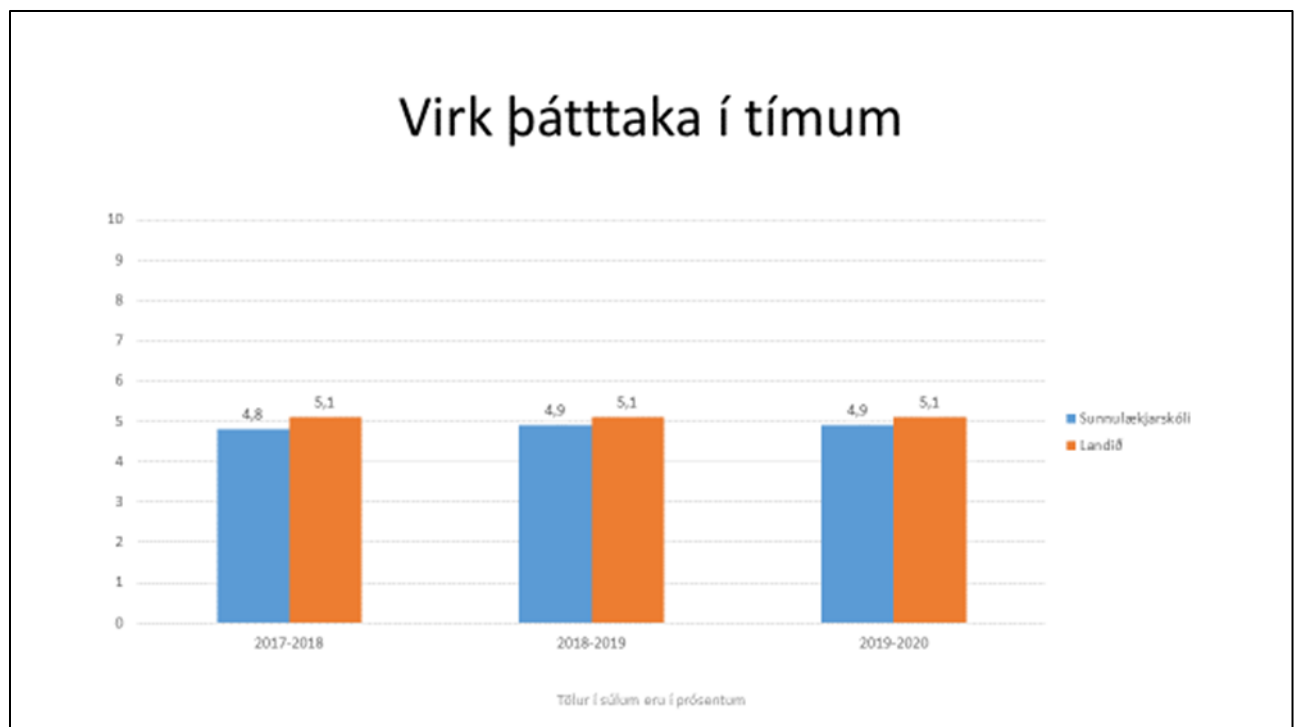
Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Agi í tímum	0,4*	0,2	0,6	0,3			1,4*	0,3

Virk þátttaka nemenda í tímum

Í Skólapúlsinum er einnig mæld virk þátttaka nemenda í tímum en þá er spurt um hvort nemendur fái tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar, tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri, hvort haldnar séu kappræður eða skipulagðar umræður og hvort þeir ræði saman um námsefnið.

Virk þátttaka nemenda í Sunnulækjarskóla í tímum breytist ekki milli ára og er lægri en hjá samanburðarhópnum.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Virk þátttaka í tímum – samanburður milli kynja og árganga

Samanburður á svörum kynja og árganga í Sunnulækjarskóla, skólaárið 2019 – 2020 og jafnaldra þeirra á landsvísi sýnir að virk þátttaka í tímum er minni en hjá 7., 8. og 10. bekk. Hún er einnig minni hjá stelpum en stráku miðað við samanburðarhópana.

Grænn litur táknar betri árangur / jákvæðan mun (1,0 eða meira) miðað við landsmeðaltal og/eða marktækan mun. Rauður litur táknar lakari árangur / neikvæðan mun (1,0 eða meira) og/eða marktækan mun. Ólitaður reitur táknar að munur á milli skóla og lands er lítill.

	Allir	Strákar	Stelpur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Virk þátttaka í tímum	0,2		0,2	0,2	0,2	0,6		0,4

*Marktækur munur

Líðan nemenda – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Líðan nemenda í skólanum		
- Sjálfsálit nemenda - Eineltisáætlun skólans að mati foreldra - Umfang eineltis að mati foreldra Hópar: - Sjálfsálit nemenda í 6., 8. og 10. bekk* - Sjálfsálit stelpna* - Stjórn á eigin lífi í 8. bekk - Vellíðan í 8. bekk*	- Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra - Trú nemenda á að hafa stjórn á eigin lífi - Vellíðan nemenda að eigin áliti - Tíðni eineltis að mati nemenda	- Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra - Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra - Hraði á úrvinnslu skólans í eineltismálum að mati foreldra* - Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans* - Hraði á úrvinnslu eineltismála að mati foreldra Hópar: - Sjálfsálit nemenda í 7. og 9. bekk* - Vellíðan nemenda í 7. og 9. bekk - Stjórn á eigin lífi, drengir - Einelti í 9. bekk
Heilsa nemenda		
Hreyfing nemenda		Mataræði nemenda
Skóla- og bekkjarandi – agi – virk þátttaka í tímum		
- Tíðni leiðsagnarmats Hópar: - Samsömun við nemendahópinn í 8. og 10. bekk - Agi í tímum í 6. bekk - Virk þátttaka nemenda í tímum í 6. bekk*	- Samsömun við nemendahópinn - Samband nemenda við kennar	- Agi í skólanum hæfilegur að mati foreldra - Samskipti starfsfólks við nemendur að mati foreldra* - Agi í tímum að mati nemenda

		• Virk þátttaka nemenda í tímum <u>Hópar:</u> • Samsömun við nemendahópinn hjá hjá 6. bekk • Samband nemenda við kennara í 10. bekk • Agi í tímum í 9. og 10. Bekk • Agi í tímum hjá báðum kynj • Virk þátttaka nemenda í tímum í 7., 8. og 10. bekk • Virk þátttaka nemenda í tímum hjá stelpum
--	--	--

* Marktækur munur

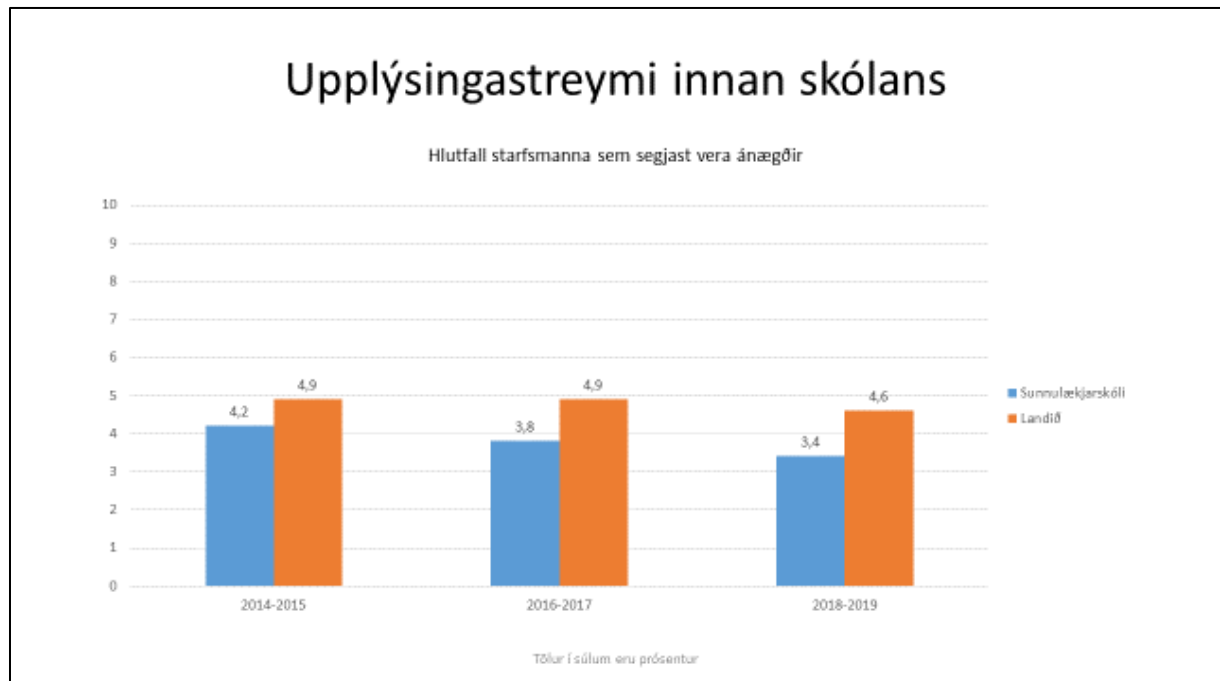
4.4. Starfsánægja starfsmanna

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal starfsmanna – Skólapúlsinn, vorin 2015, 2017 og 2019.

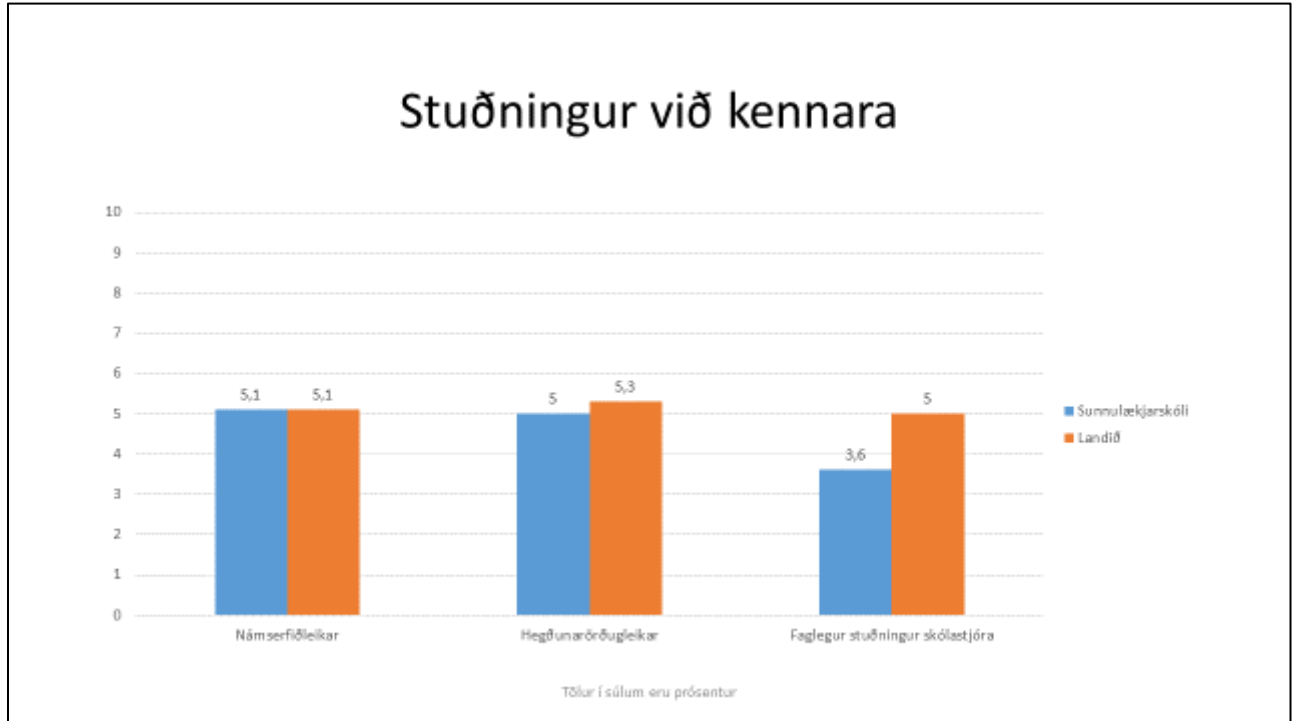
Aðgenqi að upplýsingum og sérfræðipjónustu

Í starfsmannakönnun Skólapúlsins vorið 2019 kemur fram að ánægja starfsmanna með upplýsingastreymi innan skólans er marktækt minni en ánægja starfsmanna í öðrum skólum.



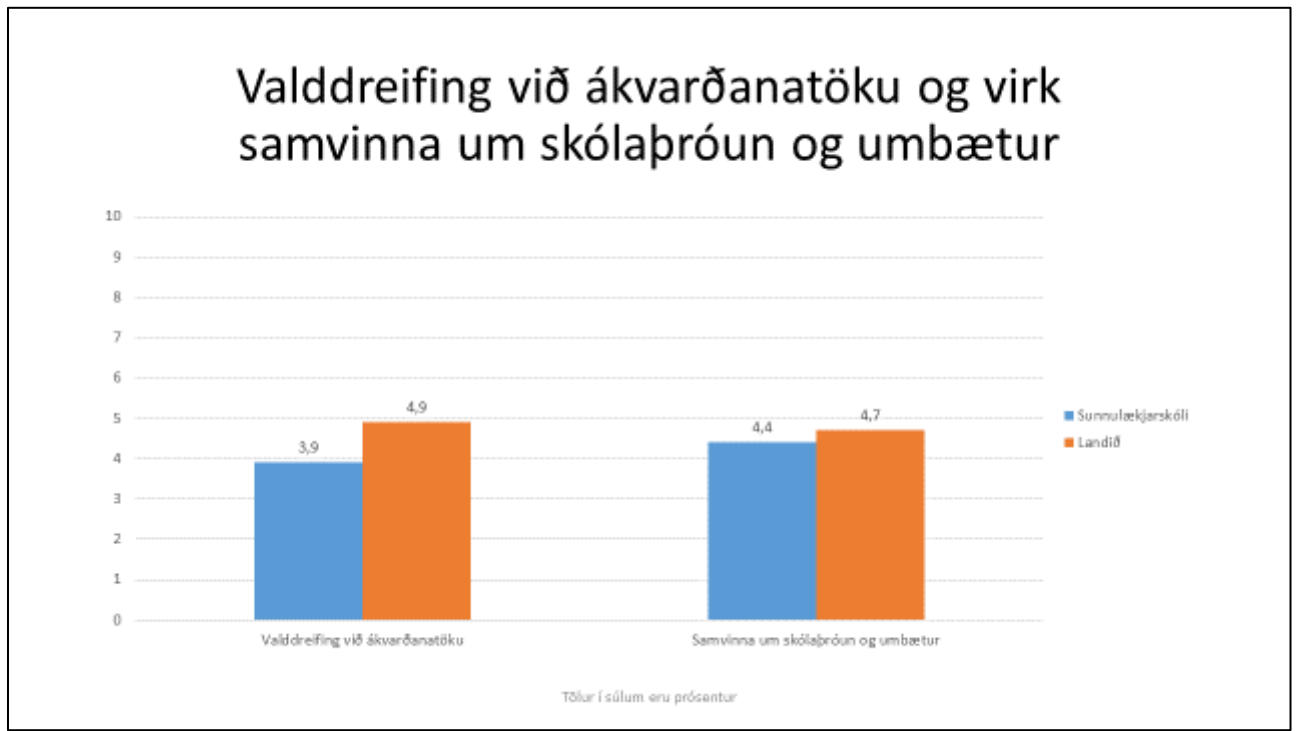
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Stuðningur við kennara skólans vegna nemenda með námserfiðleika og stuðningur vegna nemenda með hegðunarerfiðleika er sá sami og svipaður og almennt gerist á landinu. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist marktækt minni en hjá samanburðarhópnum.



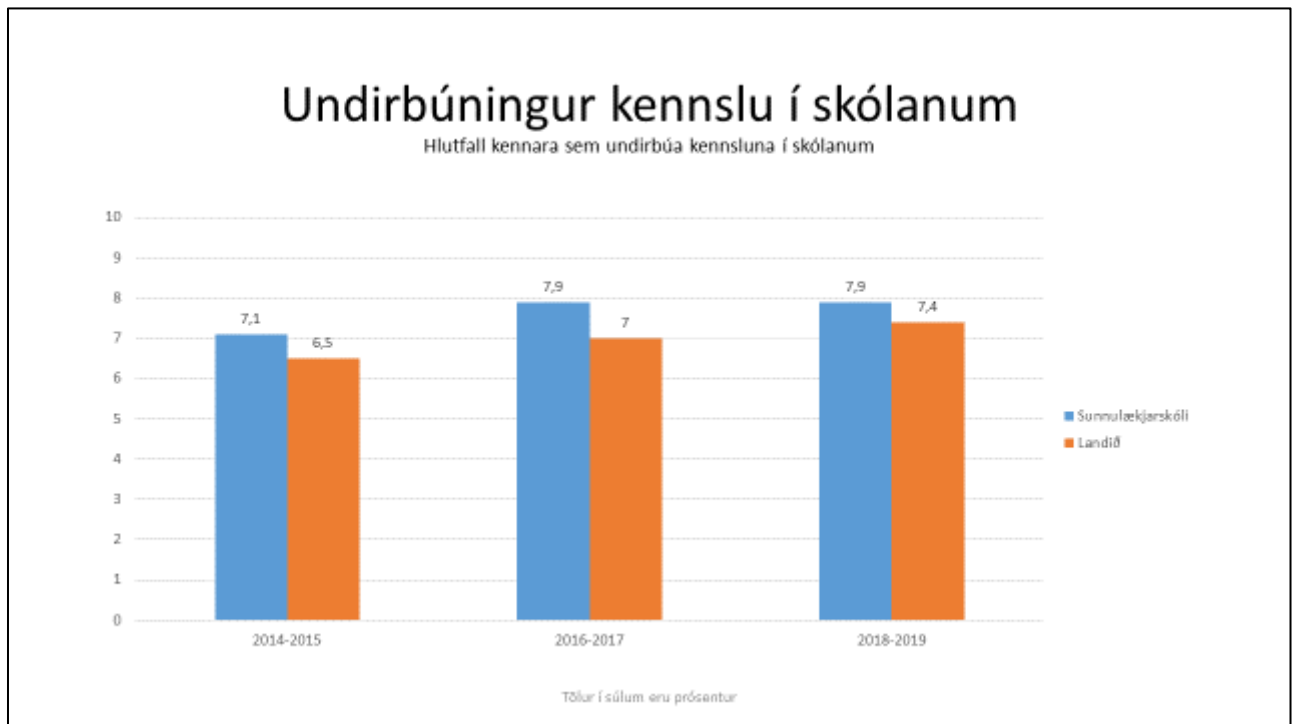
Ábyrgð og áskoranir í starfi

Samkvæmt Skólapólsinum er lýðræðisleg dreifing valds eða þátttaka starfsfólks í umræðum og ákvörðunum marktækt minni en almennt gerist. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur er aðeins minna en gerist á landinu. Þó kemur fram að starfsmenn Sunnulækjarskóla standa sig vel í að skipuleggja og vinna saman að því að leita lausna til að mæta ólíkum þörfum nemenda. Þar liggja að baki svör starfsmanna um samskipti starfsfólks um aukna þekkingu, mikilvægi skólaþróunar, frumkvæði að endurmenntun, lausnir á mismunandi þörfum nemenda, úrbætur á náminu og tækifæri til að miðla af reynslu.

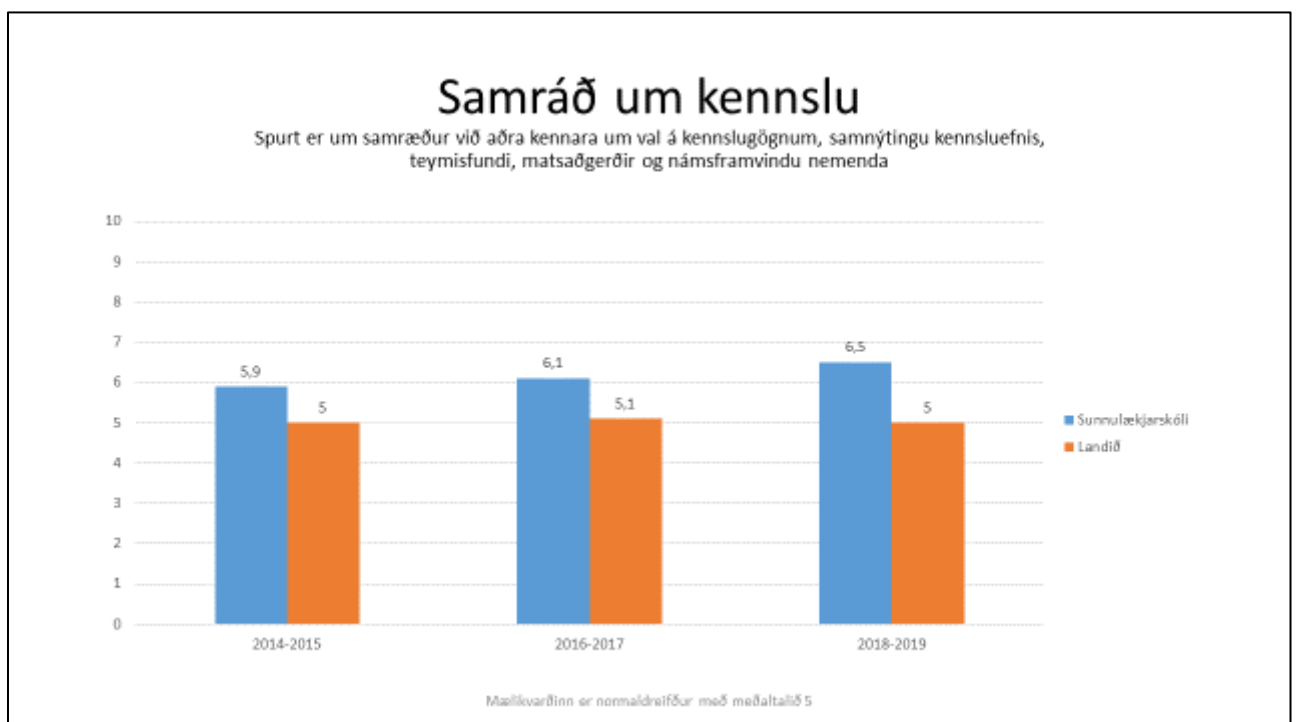


Samvinna og teymisvinna

Í könnun Skólapúlsins er spurt hvar kennarar undirbúi kennsluna. Um 79% kennara Sunnulækjarskóla undirbúa kennsluna eingöngu eða aðallega í skólanum en 74% kennara í öðrum skólum.

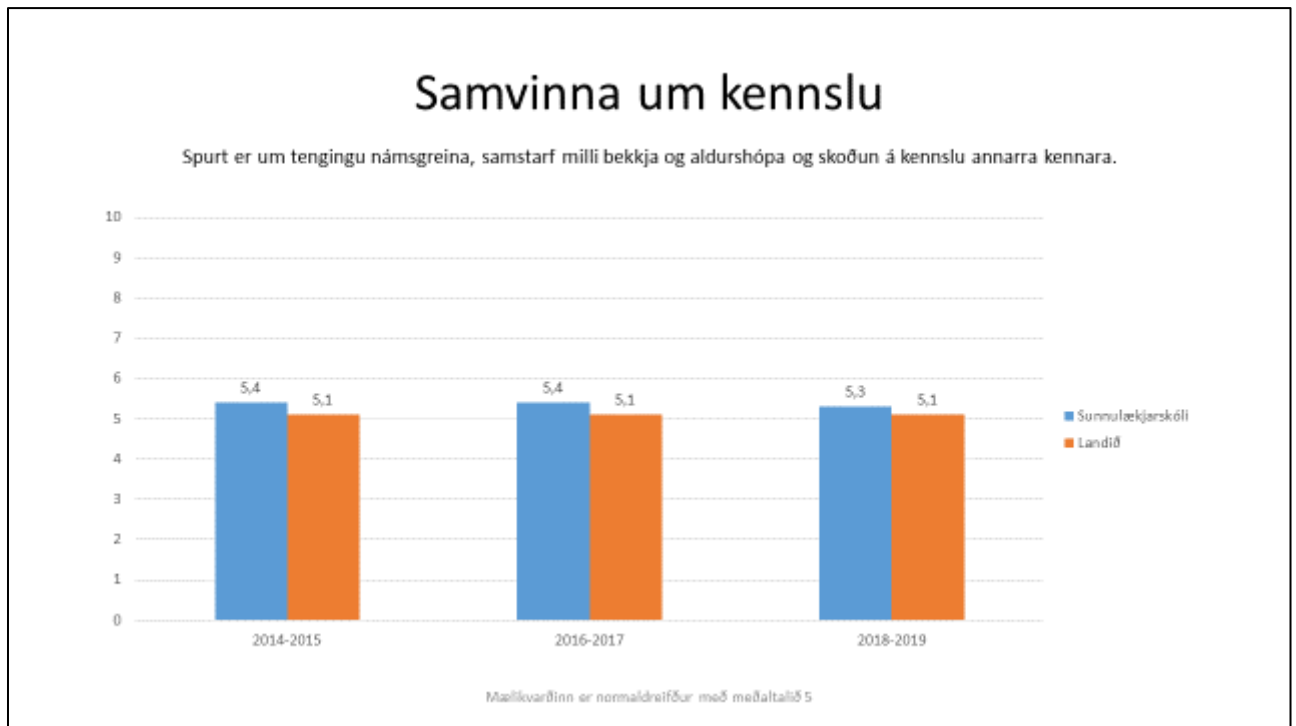


Þá eru kennarar spurðir um ýmislegt sem varðar samráð um kennsluna eins og samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Samkvæmt niðurstöðum úr þessum spurningum hafa kennarar skólans marktækt meiri samráð um kennsluna en kennarar annarra skóla að meðaltali.



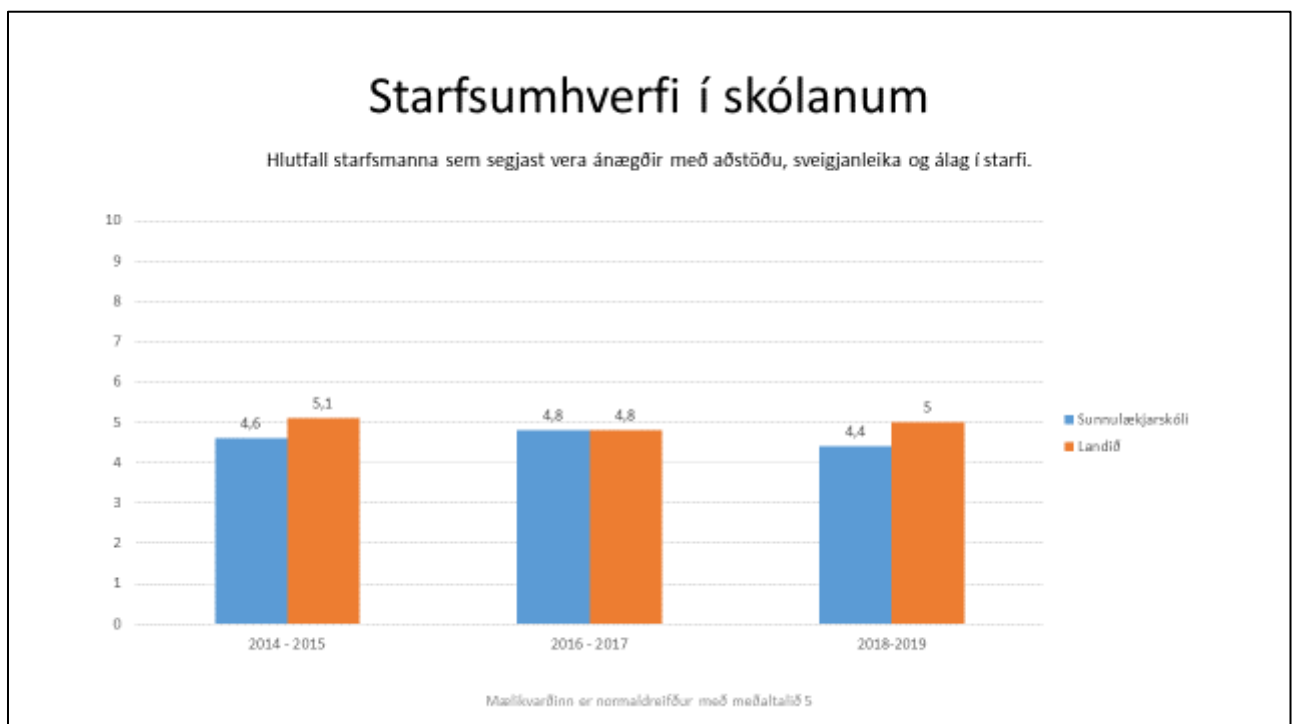
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Að síðustu eru kennarar spurðir um þætti sem snerta samvinnu um kennslu eins og tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Í þeim þáttum koma kennarar skólans aðeins betur út en kennarar á landinu öllu.



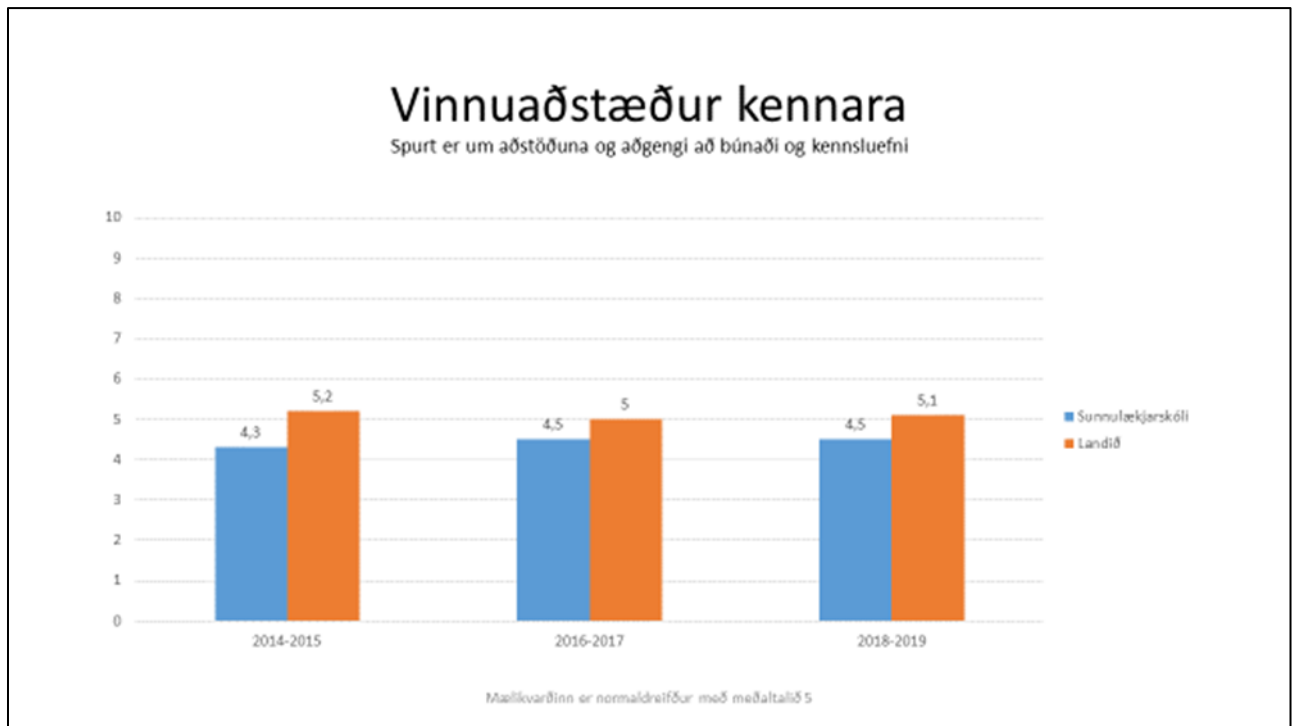
Starfsaðstæður

Í starfsmannakönnun Skólapúlsins 2019 er spurt um aðstöðu, sveigjanleika og álag í starfi. Niðurstöður þeirra spurninga sýna að starfsmenn skólans eru marktækt óánægðari með aðstöðu og álag í starfi en sveigjanleiki er svipaður og hjá kennurum á landsvísu.



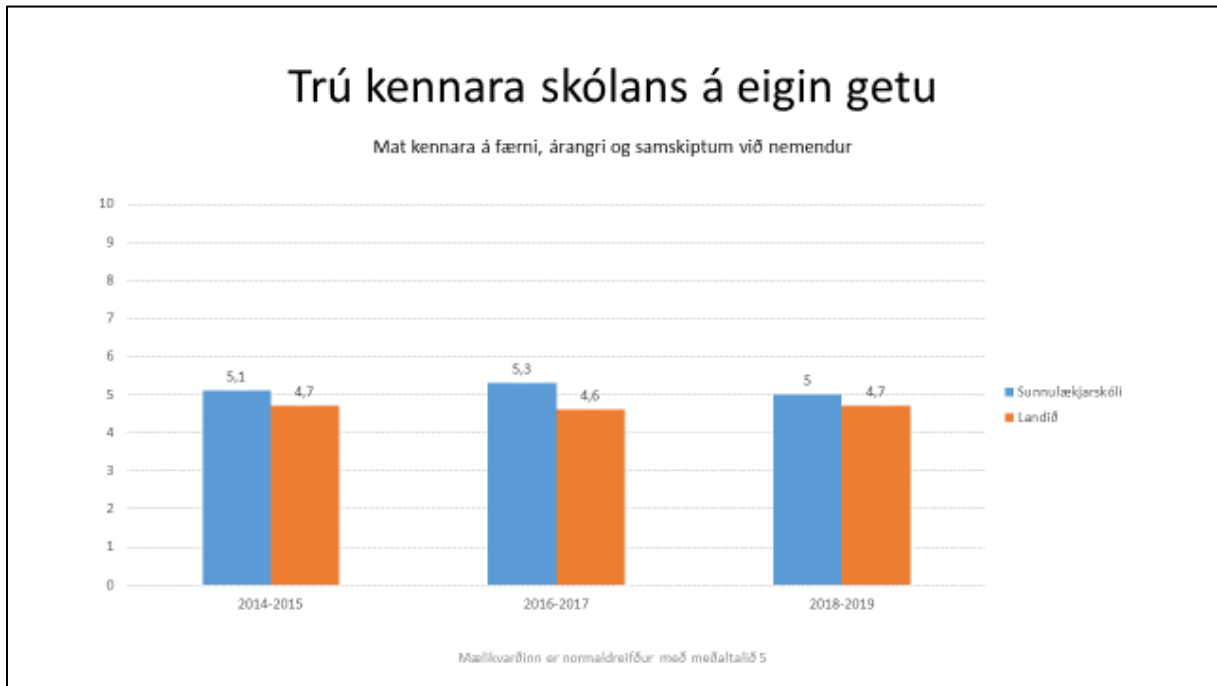
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Þá eru kennarar spurðir um vinnuaðstæður sínar og aðgengi að búnaði og kennsluefni. Kennarar í Sunnulækjarskóla eru óánægðari með vinnuaðstæður sínar en kennarar í öðrum skólum að meðaltali og er munurinn marktækur.

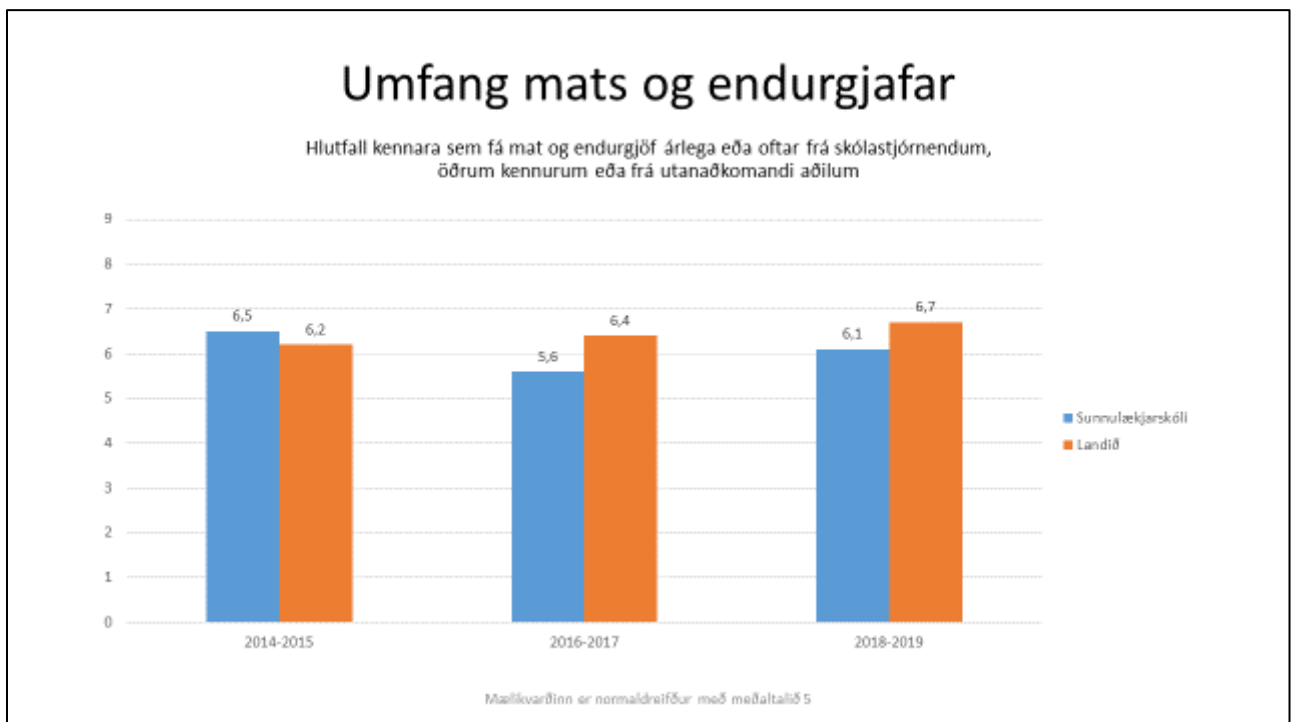


Starfsbróun

Í starfsmannakönnun Skólapúlsins eru kennarar beðnir um að meta færni sína, árangur í starfi og samskipti sín við aðra kennara. Trú kennara skólans á eigin getu er meiri en trú kennara annars staðar á landinu.

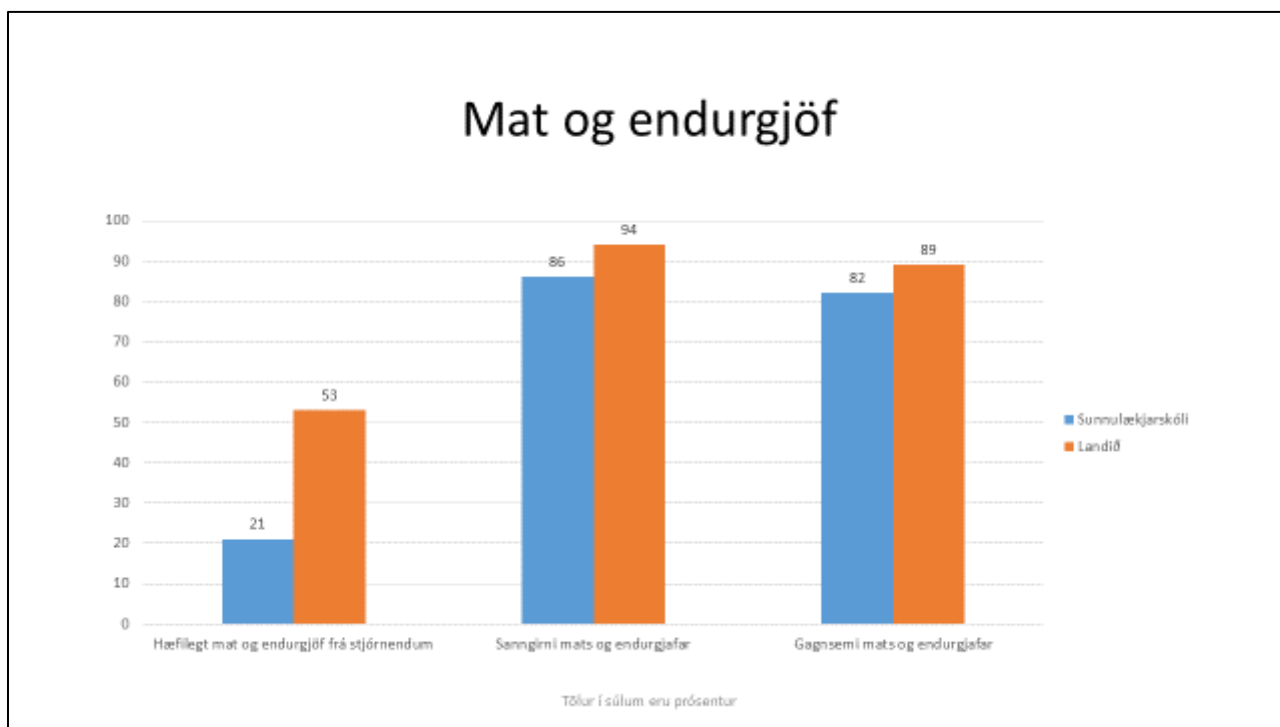


Þá eru kennarar spurðir hvort þeir fái mat og endurgjöf árlega eða oftar, frá skólastjórnendum, öðrum kennurum eða frá utanaðkomandi aðilum. Umfang mats og endurgjafar mælist minna í skólanum en almennt gerist.



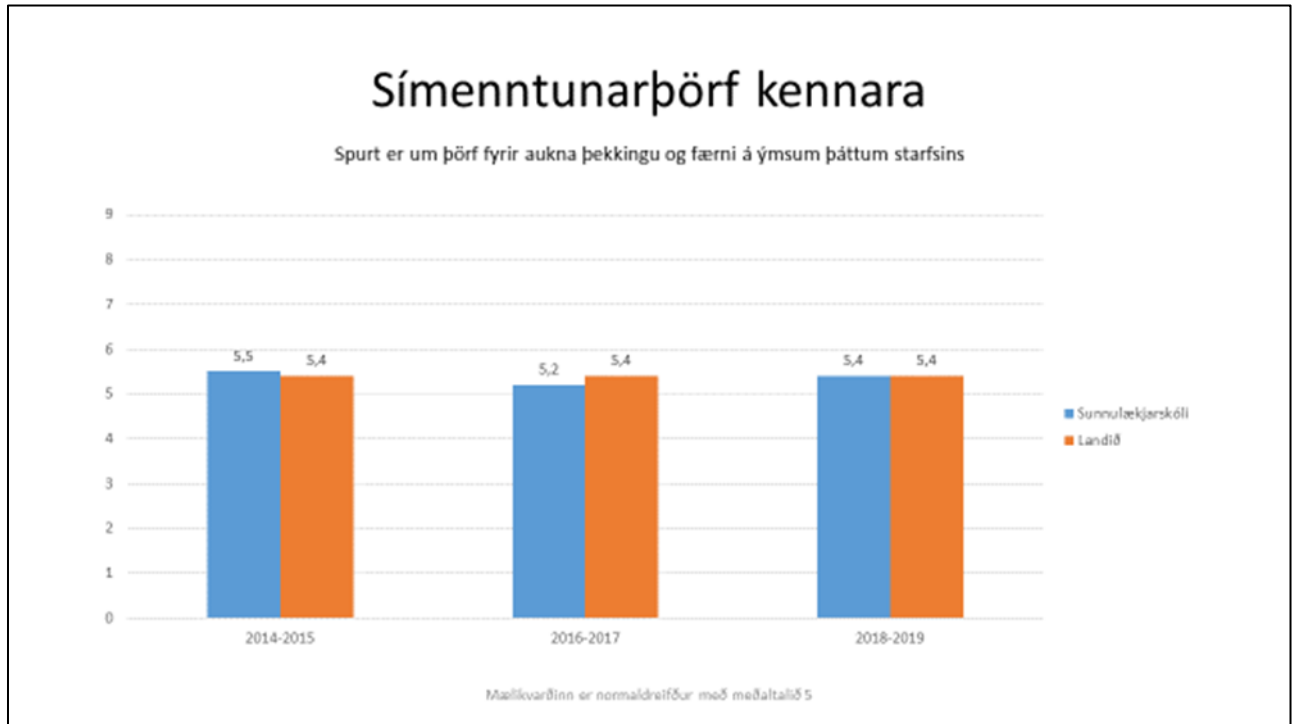
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Þá kemur fram að marktækt færri kennarar í skólanum telja að þeir fái hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum en kennarar almennt á landinu. Sanngirni mats og endurgjafar og gagnsemi þess mælist minni en annars staðar á landinu en munur á þeim þáttum telst ekki marktækur.

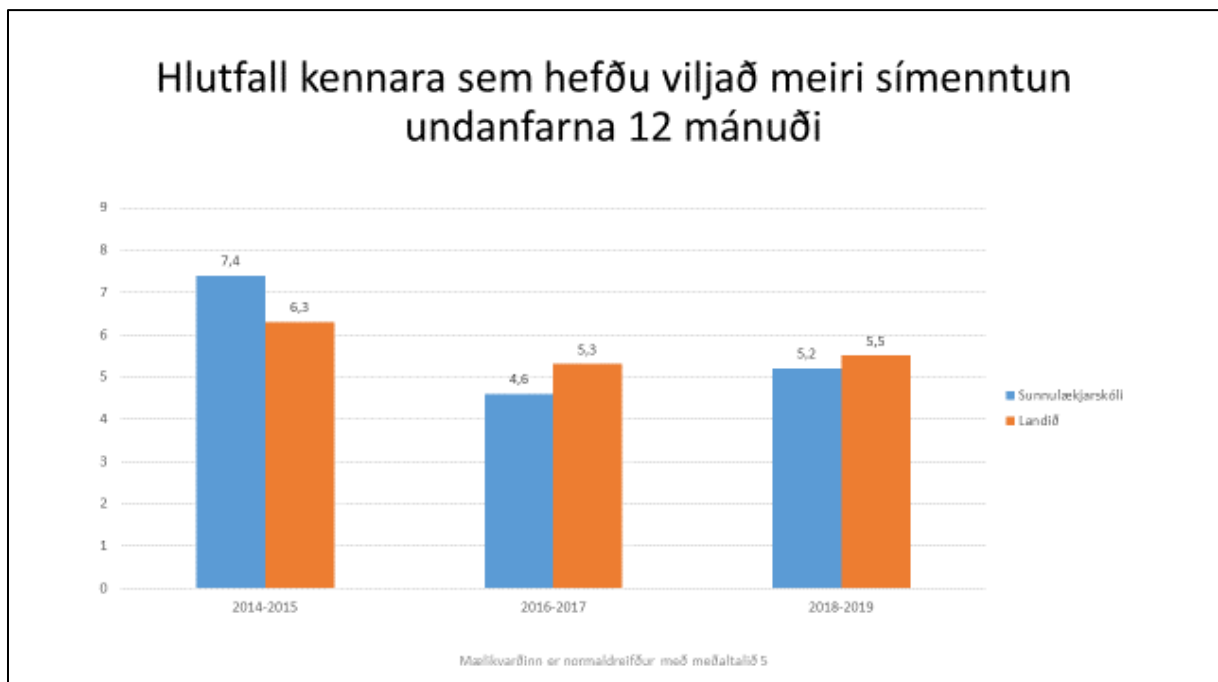


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Í starfsmannakönnuninni eru kennarar spurðir um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ýmsum sviðum, eins og á aðalnámskrá, námsmati, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungum í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendum með sérþarfir, hegðunar- og agamálum, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarfi. Kennarar skólans telja þörf sína fyrir símenntun vera svipaða og almennt gerist á landinu.

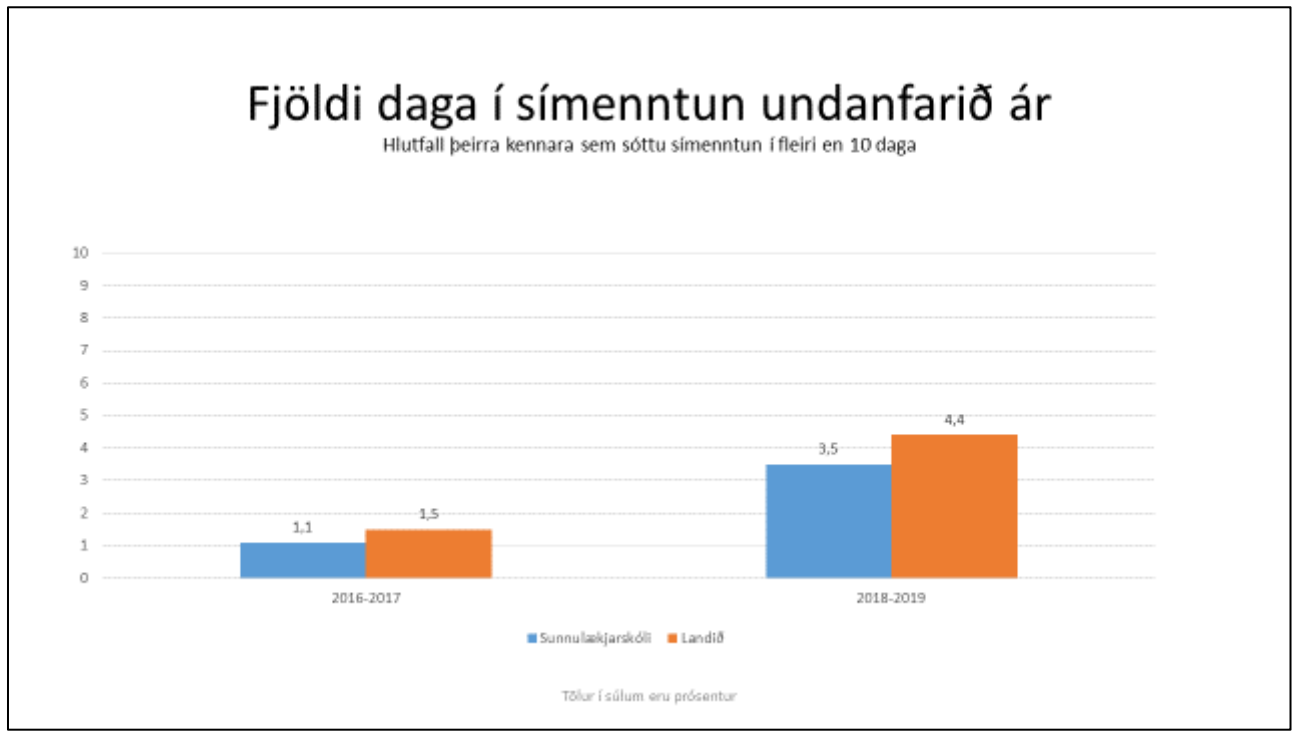


Hins vegar sýna niðurstöður að kennarar skólans eru neikvæðari gagnvart því að taka þátt í meiri símenntun undanfarna 18 mánuði en kennarar annars staðar á landinu. Árið 2019 var spurt um símenntun undanfarna 12 mánuði.



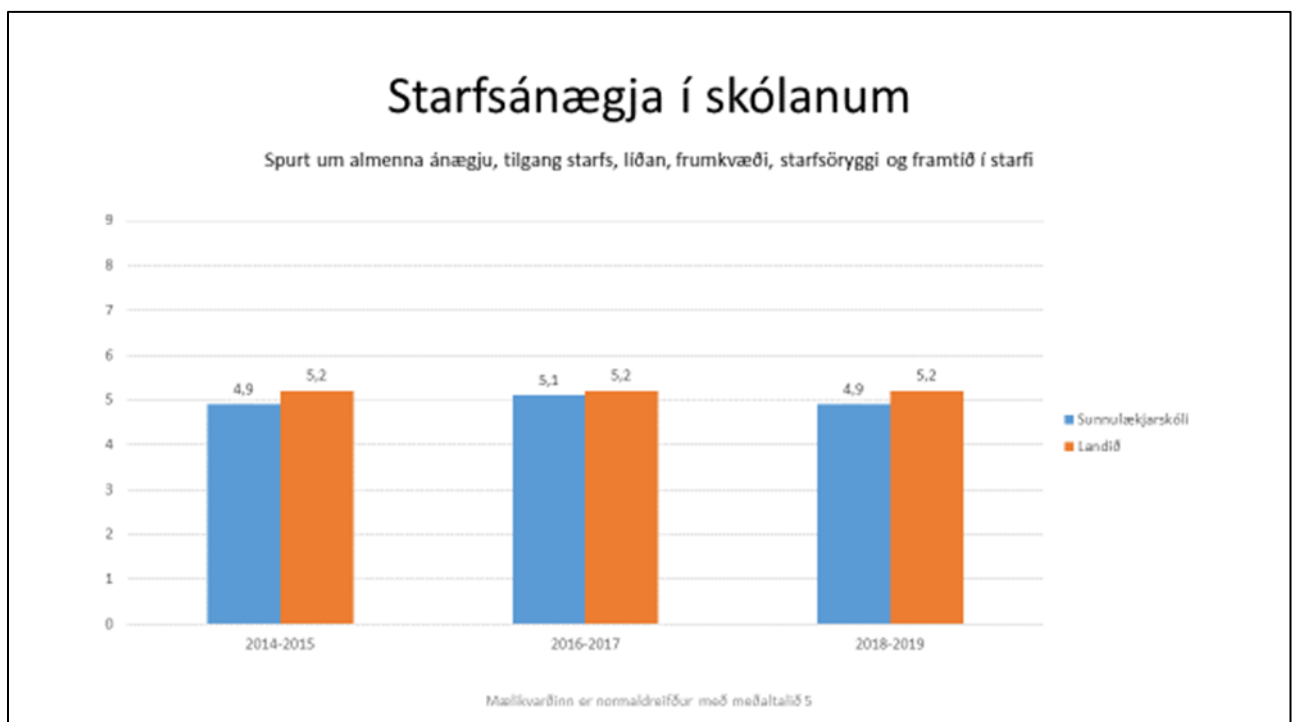
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Þá kemur fram að kennarar hafa aukið við símenntun milli kannana en er aðeins lægri en landið í heild.



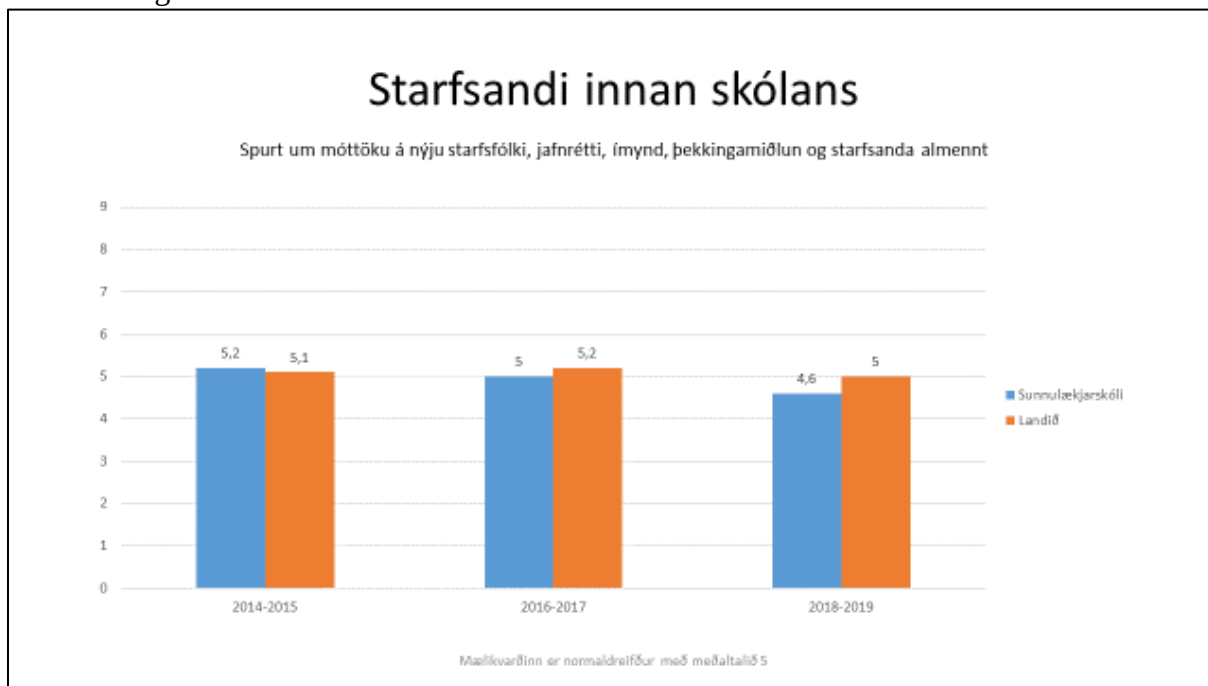
Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar

Starfsmannakönnun Skólapúlsins kannar ýmsa þætti sem snerta starfsánægju, m.a. tilgang starfsins, líðan í starfi, frumkvæði, starfsöryggi og hvort starfsmenn hugsi sér að vera áfram í starfinu. Viðhorf starfsmanna skólans varðandi starfsánægju eru heldur lakari en á landsvísu þó eru viðhorf til þess að hafa frelsi og frumkvæði og að vera stoltir af starfinu í jafnvægi við það sem almennt gerist á landinu.

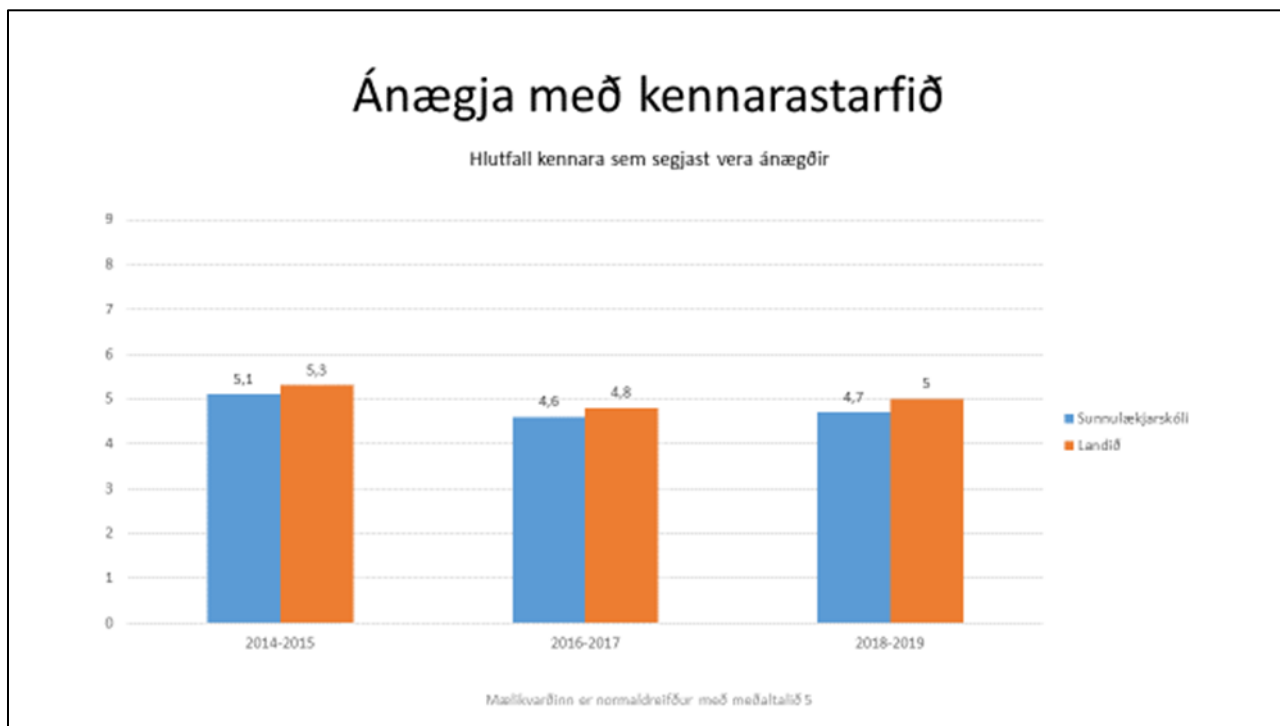


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Starfsandinn innan skólans; samvinna, jafnræði, ímynd og móttöka nýliða er marktækt lakari en almennt gerist.



Ánægja með kennarastarfið er aðeins minna meðal kennara skólans en meðal kennara í öðrum skólum samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunarinnar.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Starfsánægja starfsmanna – samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Aðgengi að upplýsingum og sérfræðiaðstoð		
	- Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika - Stuðningur við kennara vegna nemenda með hegðunarerfiðleika	Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara*
Ábyrgð og áskoranir í starfi		
	Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	Valddreifing við ákvarðanatöku*
Samvinna og teymisvinna		
- Undirbúningur kennslu í skólanum - Samráð kennara um kennsluna (<i>val á kennslugögnum, samnýting kennsluefnis, teymisfundir, matsaðferðir og námsframvinda nemenda</i>)* - Samvinna kennara um kennsluna (<i>tenging námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra</i>)		
Starfsaðstæður		
		- Starfsumhverfi í skólanum, (<i>aðstaða, sveigjanleiki og álag í starfi</i>) - Vinnuaðstæður kennara og aðgengi að búnaði og kennsluefni*
Starfsþróun		
Trú kennara á eigin getu	Símenntunarþörf kennara	- Umfang mats og endurgjafar á störfum kennara - Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum* - Sanngirni mats og endurgjafar - Gagnsemi mats og endurgjafar

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

		- Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði - Meðalfjöldi daga í símenntun
Almenn viðhorf til starfs og vinnustaðar		
	- Ánægja kennara með kennarastarfið <i>frumkvæði</i>	- Starfsánægja, (<i>tilgangur starfs, líðan í starfi, , starfsöryggi og framtíð í starfi</i>)* - Starfsandi, (<i>samvinna, jafnræði, ímynd og móttaka nýliða</i>)

* Marktækur munur

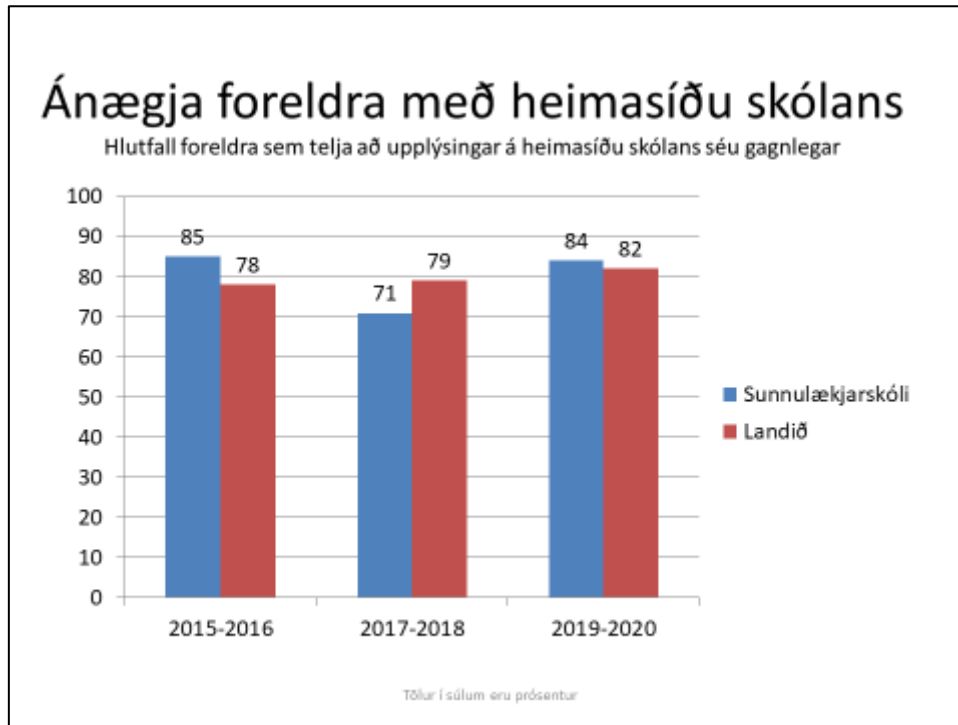
4.5. Samvinna heimila og skóla

Þau gögn sem liggja hér til grundvallar eru:

- Viðhorfakannanir meðal foreldra – Skólapúlsinn, vorin 2015 - 2020.

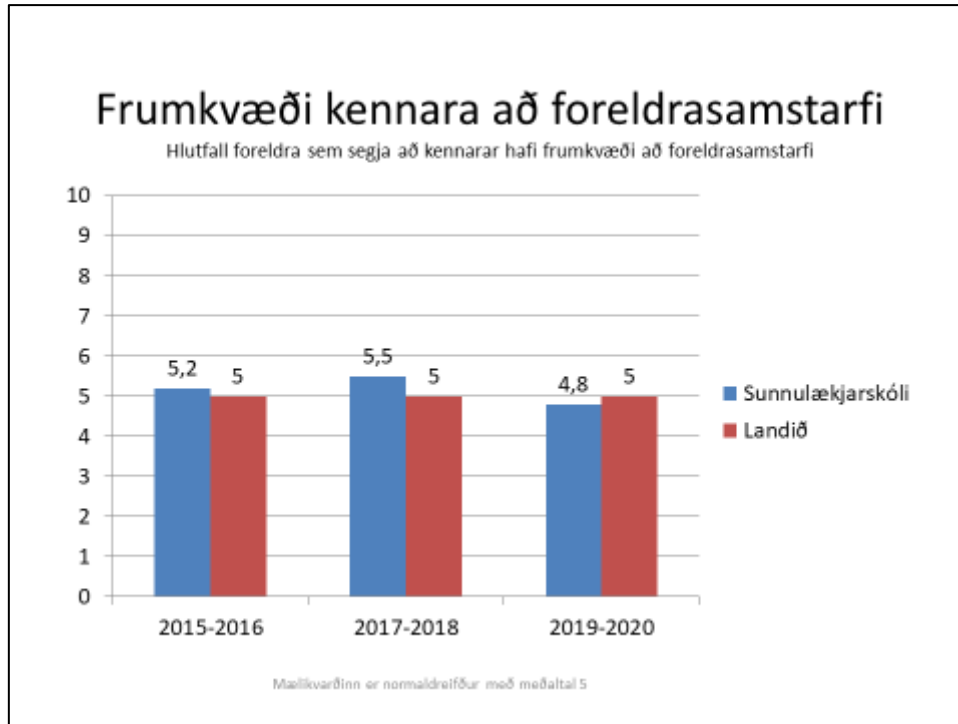
Upplýsingagjöf

Samkvæmt foreldrakönnun Skólapúlsins eru foreldrar í skólanum ánægðari með heimasíðu skólans en foreldrar á landsvísu og hefur aukningin aukist milli kannana.

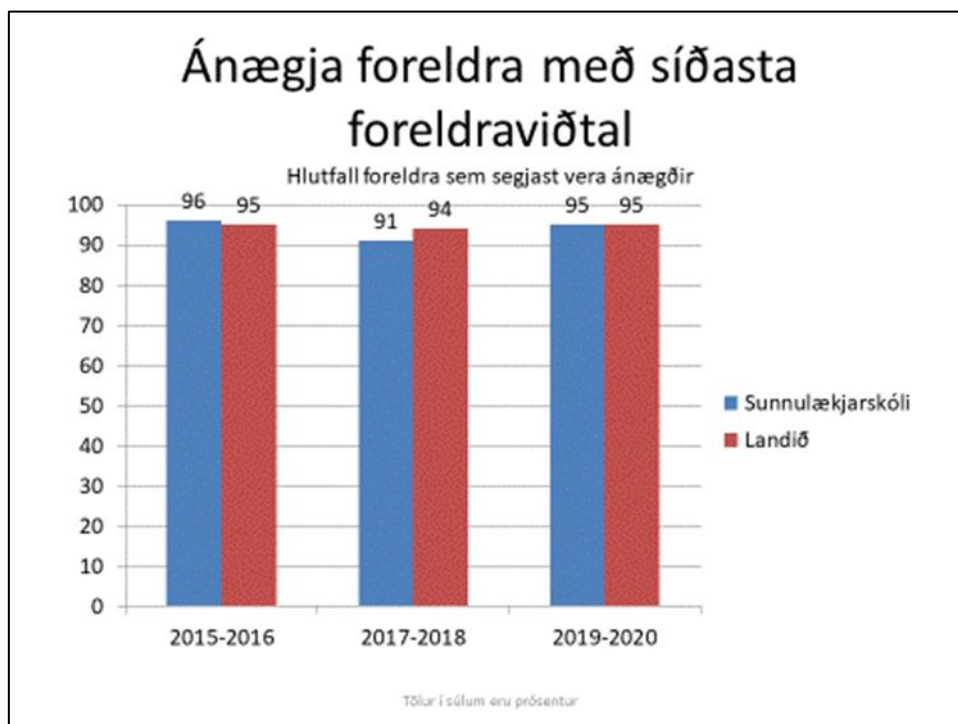


Samvinna og samskipti við starfsmenn

Samkvæmt niðurstöðum foreldrakönnunar Skólapúlsins er frumkvæði kennara skólans að foreldrasamstarfi minna en í öðrum skólum að meðaltali. Hefur það lækkað mikið frá síðustu könnun.

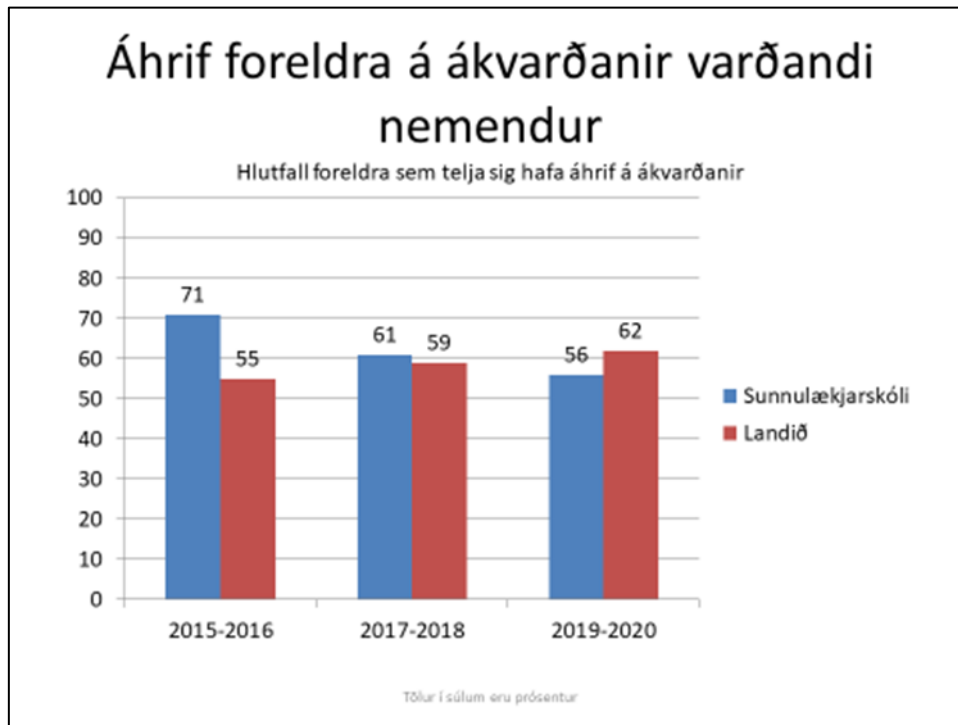


Ánægja foreldra með foreldraviðtölin er sú sama í Sunnulækjarskóla og á landinu í heild.



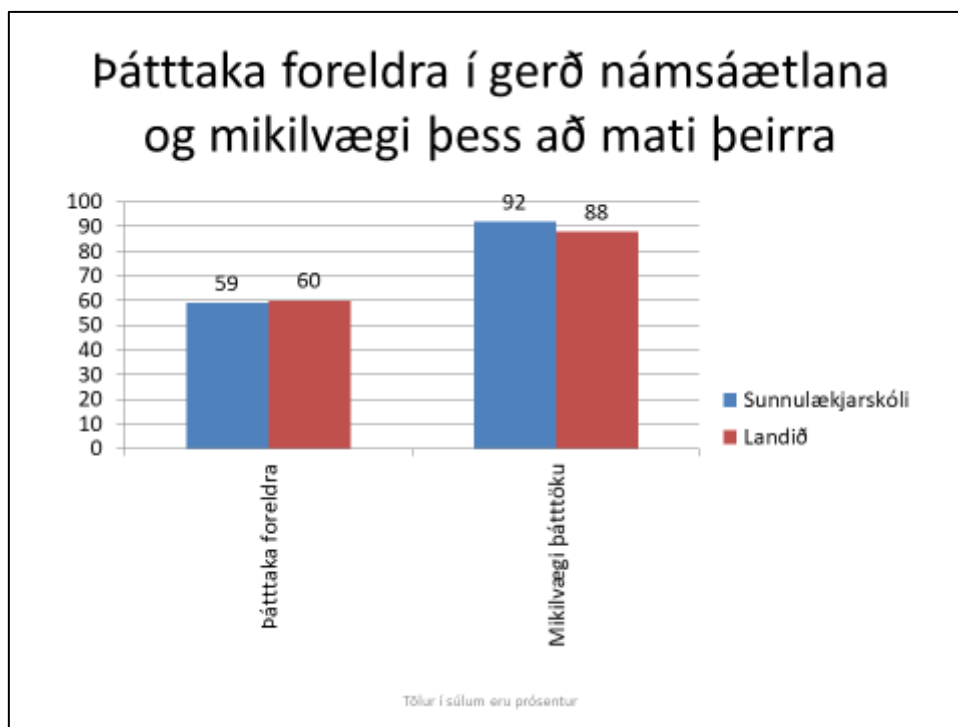
Virkni og áhrif foreldra á skólastarfið

Áhrif foreldra á ákvarðanir sem varða nemendur er marktækt minna í Sunnulækjarskóla en almennt gerist á landinu..



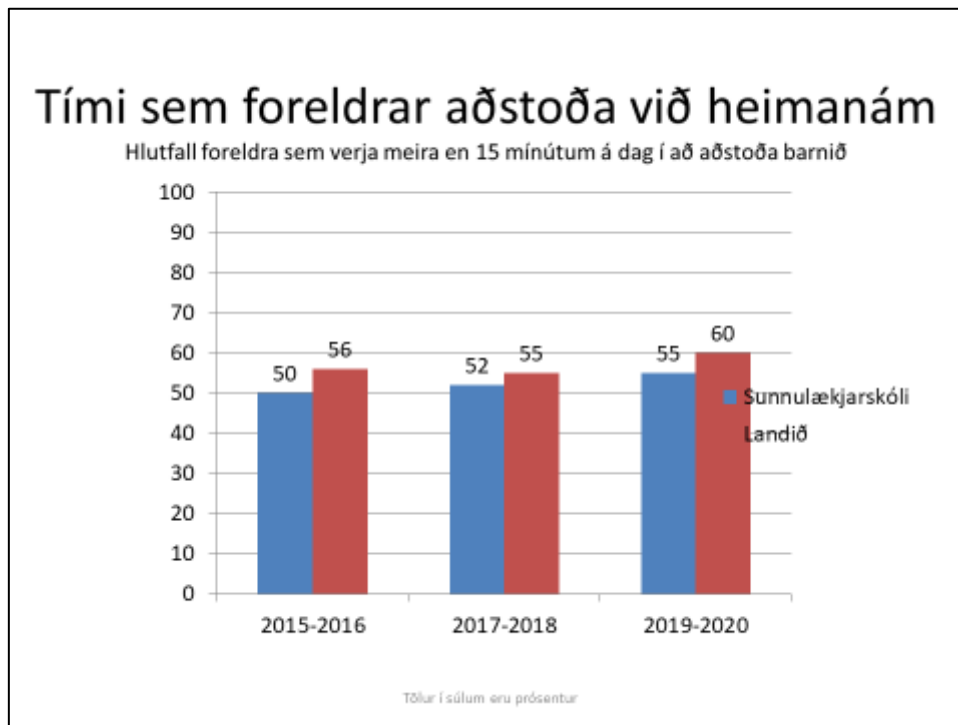
Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Í foreldrakönnuninni kemur fram að þeir foreldrar í skólanum sem hafa einu sinni eða oftari tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu, t.d. við að setja markmið um heimanám eða námsárangur eru færri en í öðrum skólum að meðaltali. Hins vegar virðist foreldrum barna í skólanum þykja þátttaka í gerð námsáætlana mikilvægari en foreldrum þykir almennt.

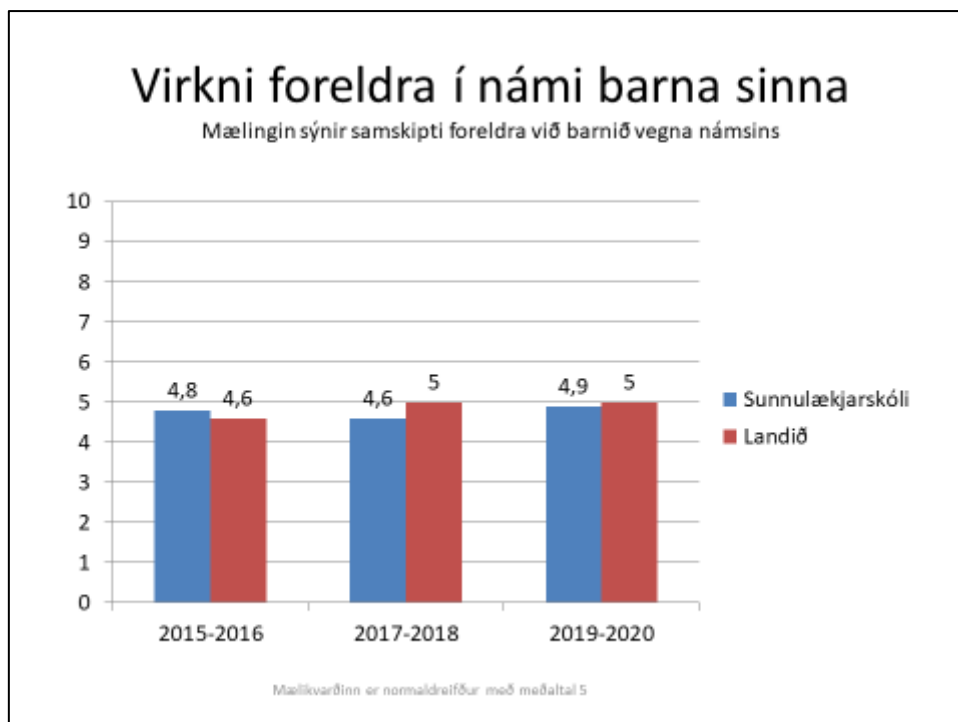


Heimastuðningur

Sá tími sem foreldrar nemenda í skólanum verja til að aðstoða þá við heimanám er minni en í skólum landsins að meðaltali.

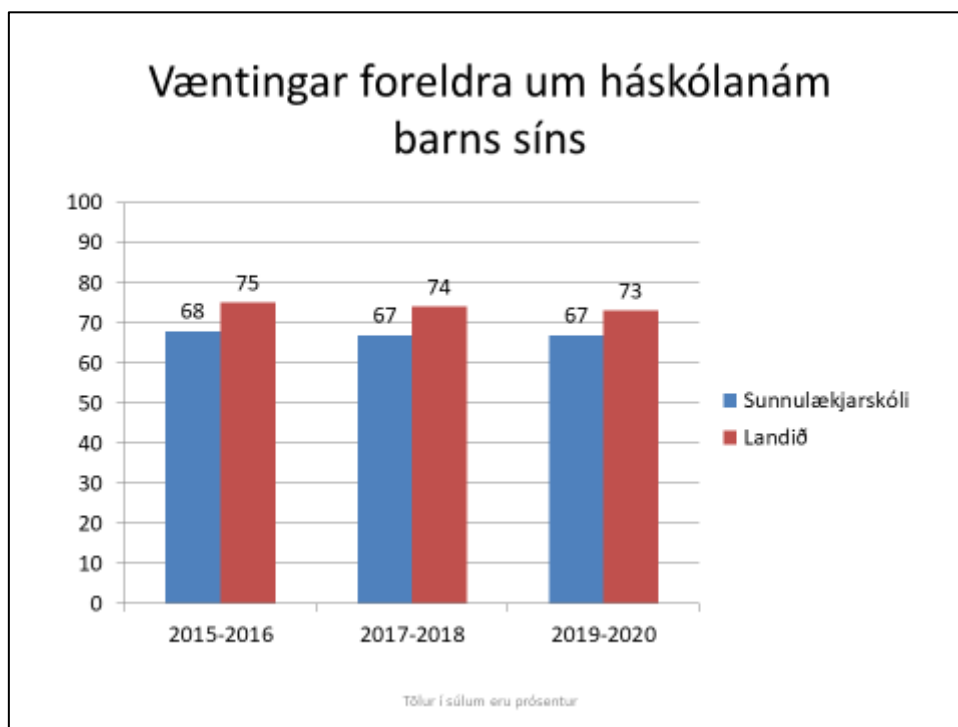


Mæling á virgni foreldra í námi barna sinna sýnir að virgni foreldra barna í skólanum er minni en foreldra almennt að meðaltali en hefur aukist frá síðustu könnun.

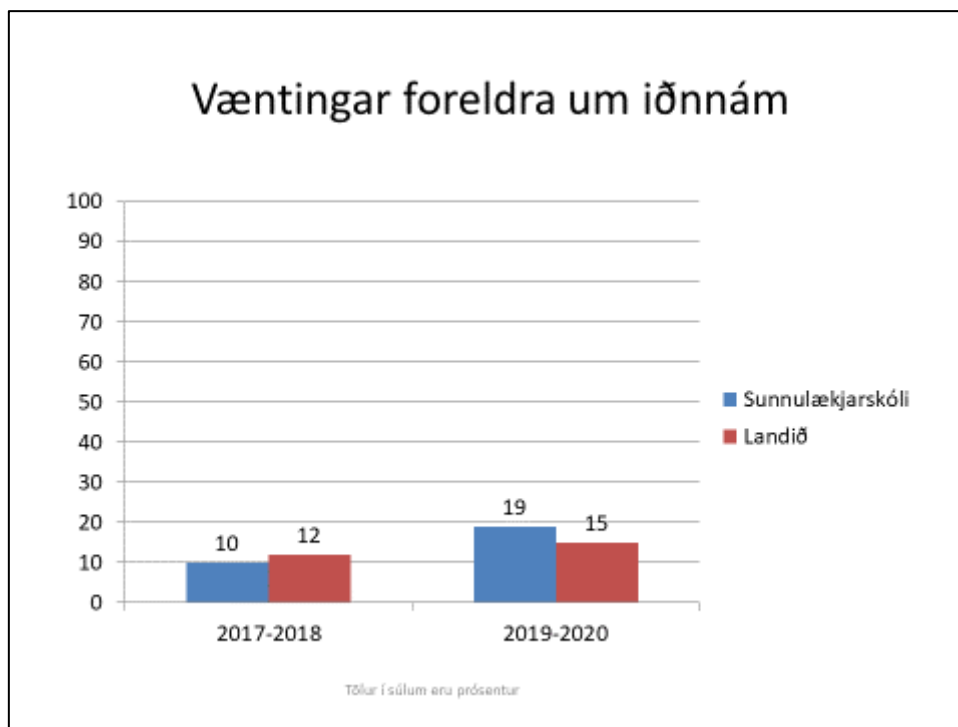


Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Væntingar foreldra um háskólanám barns síns eru minni en væntingar foreldra annars staðar á landinu.

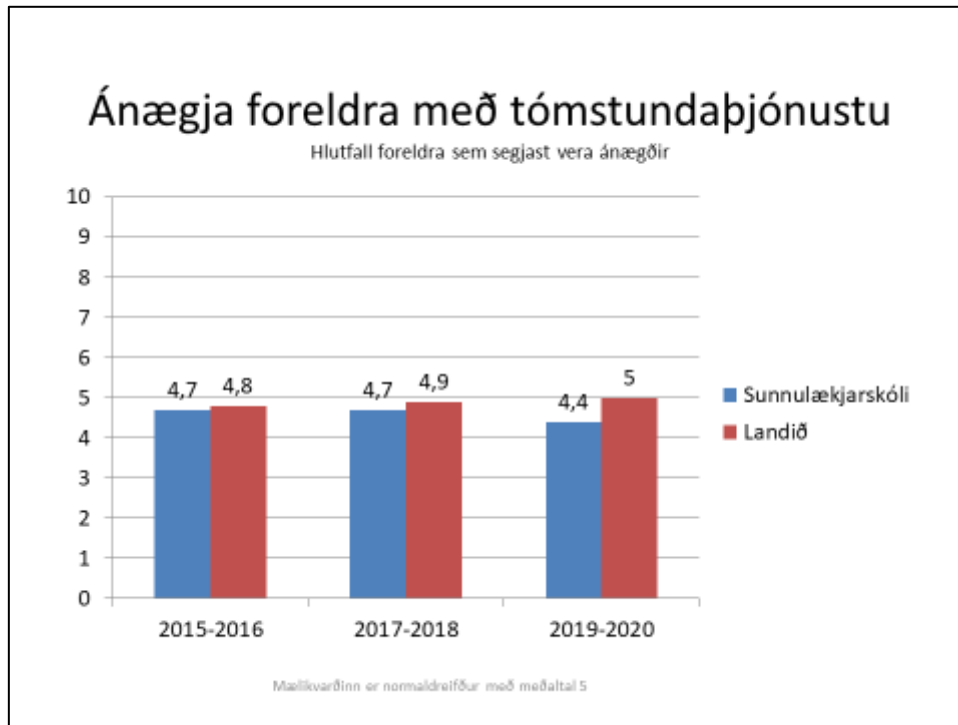


Væntingar foreldra um iðnnám barns síns eru meiri en væntingar foreldra annars staðar á landinu.

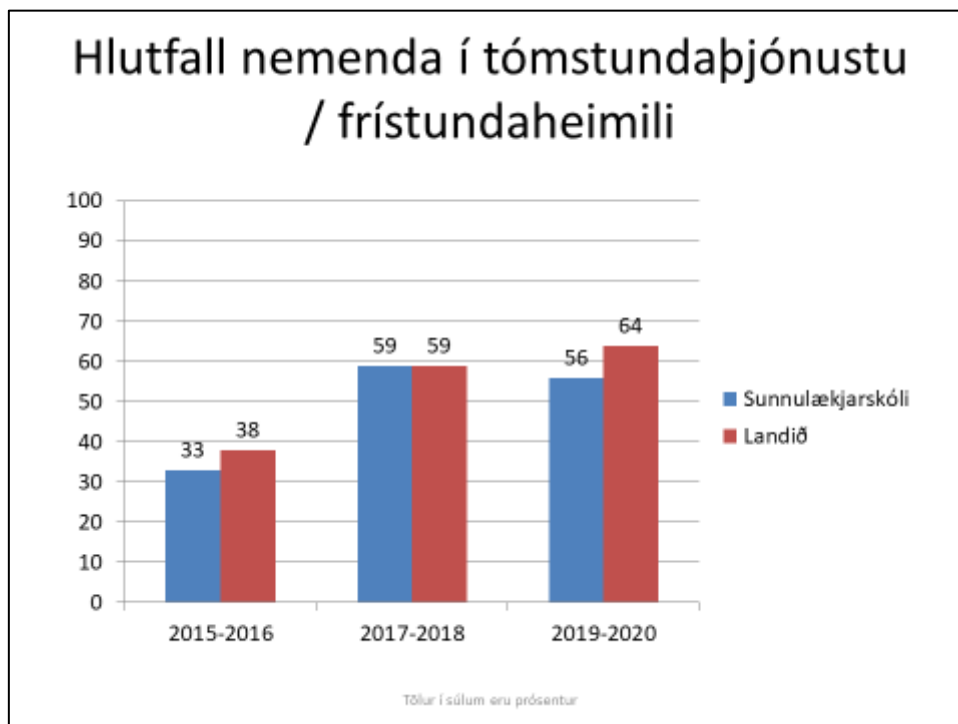


Þjónusta við nemendur og foreldra

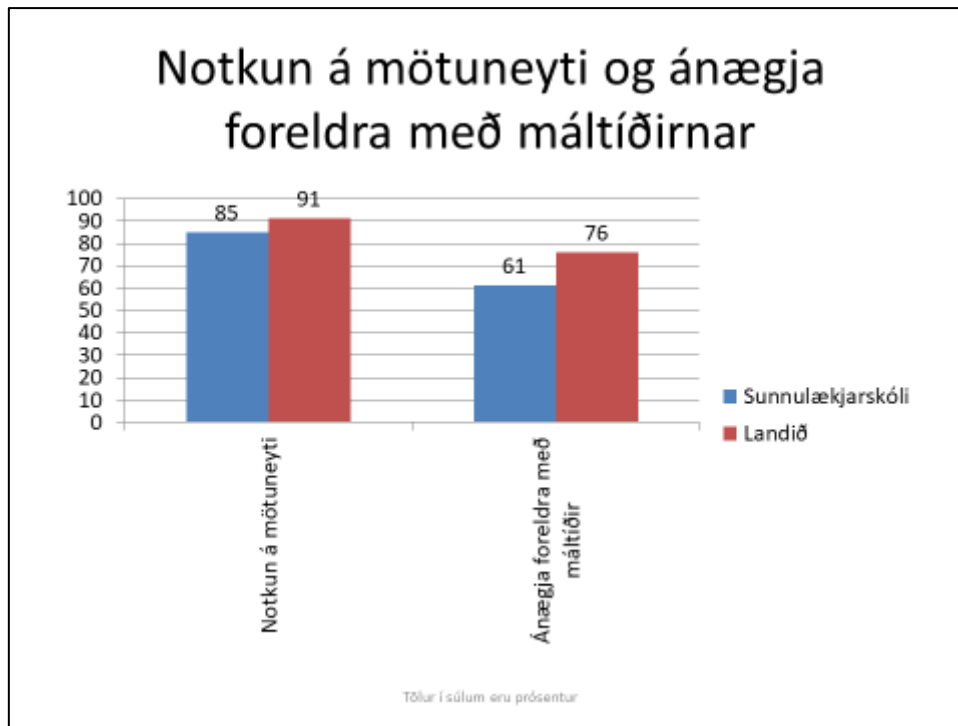
Ánægja foreldra með tómstundabjónustu er marktækt minni en gerist á landinu.



Hlutfall foreldra sem nýta sér þjónustuna er marktækt minni í Sunnulækjarskóla en annars staðar á landinu að meðaltali.



Notkun á mötuneyti er minni en almennt gerist og er munurinn marktækur. Ánægja foreldra með máltíðirnar eru mun minni en almennt gerist og er munurinn marktækur milli skóla og lands hvað máltíðirnar varðar.



Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Samvinna heimila og skóla - samantekt

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar - sóknarfæri
Upplýsingagjöf		
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans		
Samvinna og samskipti við starfsmenn		
	Ánægja foreldra með foreldraviðtöl	Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi að mati foreldra
Virkni og áhrif foreldra á skólastarfið		
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	Þátttaka foreldra í gerð námsáætlana	Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur*
Heimastuðningur		
Væntingar foreldra um iðnnám barns síns	- Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu við námið - Virkni foreldra í námi barna sinna	- Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám - Væntingar foreldra um háskólanám barns síns
Þjónusta		
		- Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu / frístundaheimili* - Hlutfall nemenda í tómstunda/frístundaheimili* - Notkun á mötuneyti * - Ánægja með máltíðir í mötuneyti *

* Marktækur munur

4.6. Listi yfir helstu niðurstöður

Mesti munur úr viðhorfakönnunum Skólapúlsins

(marktækur munur er merktur með *)- [Ath. starfsmannakönnunin er frá árinu 2018 - 2019](#)

Jákvæður munur				
Könnun	Þættir	Skóli	Land	Mis- munur
Starfsmenn	Undirbúningur kennslu í skólanum	7,9	7,0	0,9
Starfsmenn	Einstaklingsmiðuð kennsla	7,1	5	2,1*
Starfsmenn	Öllum bekknum ekki kennt í einu	2,7	4,6	1,9*
Starfsmenn	Hópavinna í bekk	4,8	2,9	1,9*
Foreldrar	Ánægja með úrvinnslu skólans í eineltismálum	6,4	6,0	0,4
Foreldrar	Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	8,4	8,2	0,2
Starfsmenn	Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	8,9	7,5	1,4*
Starfsmenn	Einstaklingsvinna í bekk	4,4	3,1	1,3*
Foreldrar	Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	9,2	8,8	0,4
Foreldrar	Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	8,7	8,5	0,2
Foreldrar	Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	6,9	8,9	-2
Starfsmenn	Samráð um kennslu	6,1	5,1	1,0*
Starfsmenn	Trú kennara á eigin getu	5,3	4,6	0,7*
Foreldrar	Væntingar foreldra um iðnám barns síns	1,9	1,5	0,4
Nemendur	Sjálfsálit	4,7	4,5	0,2
Nemendur	Tíðni leiðsagnarmats	5,3	5,0	0,3*
Nemendur	Tíðni hreyfingar	4,7	4,1	0,6*

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Neikvæður munur				
Könnun	Þættir	Skóli	Land	Mis- munur
Starfsmenn	Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum	3,4	5,4	-2,0*
Starfsmenn	Upplýsingastreymi innan skólans	3,8	4,9	-1,1*
Starfsmenn	Umfang mats og endurgjafar	5,6	6,4	-0,8
Foreldrar	Ánægja með stjórnun skólans	8,9	9,3	-0,4
Foreldrar	Upplýstir um stefnu skólans og námskrá	7,2	7,6	-0,4
Foreldrar	Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemenda	5,9	6,0	-0,1
Foreldrar	Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	5,6	6,2	-0,6
Foreldrar	Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra	9,0	9,2	-0,2
Foreldrar	Hæfilegur agi í skólanum	7,0	7,3	-0,3
Foreldrar	Ánægja með hraða úrvinnslu skólans í eineltismálum	4,5	5,5	-1,0*
Foreldrar	Ánægja með eineltisáætlun skólans	7,7	8,2	-0,5
Foreldrar	Væntingar foreldra um háskólanám barns síns	6,7	7,3	-0,6
Starfsmenn	Gagnsemi mats og endurgjafar	8,1	8,8	-0,7
Starfsmenn	Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,3	4,9	-0,6*
Foreldrar	Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	5,5	6,0	-0,5*
Starfsmenn	Vinnuaðstæður kennara	4,5	5,0	-0,5*
Foreldrar	Notkun á mötuneyti	8,5	9,1	-0,6
Foreldrar	Ánægja með máltíðir í mötuneyti	6,1	7,6	-1,5*
Foreldrar	Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,5	5,0	-0,5*
Foreldrar	Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	5,6	6,3	-0,7*
Foreldrar	Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	4,4	5,0	0,6*
Foreldrar	Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,8	5,5	-0,7*
Starfsmenn	Stjórnun skólans	4,5	4,9	-0,4*
Nemendur	Ánægja af lestri	4,5	4,7	-0,2
Nemendur	Áhugi á stærðfræði	4,7	5,0	-0,3*
Nemendur	Ánægja af náttúrufræði	4,7	4,8	-0,1
Nemendur	Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,7	4,8	-0,1
Nemendur	Þrautseigja í námi	4,6	4,8	-0,2*
Nemendur	Hollt mataræði	4,5	4,7	-0,2*
Nemendur	Agi í tímum	4,5	4,9	-0,4*
Starfsmenn	Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár	11	15,3	-4,3*

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Forgangsverkefni skólaársins 2020 - 2021

Samkvæmt niðurstöðum þessarar skýrslu eru nokkrir þættir skólastarfsins sem þarf að bæta til að Sunnulækjarskóli verði enn betri skóli í framtíðinni en hann er nú. Erfitt er að leggja mat á mikilvægi þáttanna innbyrðis og er það ekki gert hér. Þeir eru hins vegar taldir upp í stafrófsröð hér að neðan:

Forgangsverkefni fyrir skólaárið 2020 – 2021

Samkvæmt niðurstöðum innra matsins og áætlun um umbætur samkvæmt bókun 1

1. Agamál	• Skýrar reglur og sýnilegar • Samræma reglur milli stiga • Gæta að góðri kynningu og eftirfylgni
2. Auka námsárangur nemenda	• Lestur • Stærðfræði • Náttúrufræði • Ensku • Efla trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi
3. Stjórnun	• Auka mat og endurgjöf til starfsmanna • Auka faglegan stuðning við kennara • Auka tengsl við daglegt starf nemenda og kennara
4. Tækjakostur	• Fjölga tölvum og skjávörpum (bókun 1)
5. Upplýsingastreymi	• Meira upplýsingaflæði innan skólans (bókun 1) • Deildarstjórar fylgi vel eftir verklagi og verkferlum og veiti stuðning (bókun 1)
6. Vinnuaðstæður	• Bæta búnað og vinnuaðstöðu á kennarastofu (bókun 1) • Huga að hljóðvist á ákveðnum kennslusvæðum (bókun 1)

5. Umræða

Í sjálfsmati Sunnulækjarskóla var lagt upp með fimm grundvallarspurningar um skólastarfið. Hér verður reynt að svara þessum spurningum út frá þeim gögnum sem liggja fyrir og koma fram hér að framan.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?

Ánægja með stjórnun skólans meðal foreldra hefur farið minnkandi milli ára og er orðin minni en gerist á landinu í heild. Starfsmenn eru almennt óánægðari með ýmsa þætti í stjórnun skólans. Starfsmenn óska m.a. eftir auknu upplýsingaflæði, meiri þátttöku stjórnenda í daglegum störfum nemenda og starfsmanna.

Eru kennsluaðferðir og mat líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta árangur?

Í Sunnulækjarskóla er hlutfallslega lítið um hefðbundna kennslu þar sem öllum bekknum er kennt það sama á sama tíma. Einstaklingsmiðuð kennsla og fjölbreyttir kennsluhættir eru áberandi einkenni á skólanum. Viðhorf foreldra til náms og kennslu í skólanum er jákvætt. Þeir telja að námsefnið sé hæfilega þungt en að skólinn mæti þörfum nemendanna er aðeins lægra en meðaltal landsins.

Virgni og viðhorf nemenda til náms og kennslu eru marktækt minni en almennt gerist hvað varðar áhuga á stærðfræði og þrautseigja í námi.

Heimavinna nemenda er of lítil að mati foreldra.

Ánægja foreldra með aðstöðu og námsumhverfi nemenda er marktækt minna en almennt gerist á landinu.

Námsárangur í samræmdum prófum skólaárið 2019 – 2020 var góður í íslensku hjá 4. bekk og var hann var betri en gerist á landinu. Árangur í íslensku hjá 7. bekk var svipaður því sem gerist á landinu. Hins vegar var námsárangurinn aðeins lakari í stærðfræði hjá 4. bekk miðað við landið. Námsárangur hjá nemendum í 7. bekk var lakari í stærðfræði miðað við landið. Námsárangur í 9. bekk var lakari í öllum greinunum sem prófað var í miðað við meðaltal á landinu.

2. Líður nemendum vel í skólanum?

Að mati foreldra, er líðan nemenda í skólanum og í kennslustundum fyrir neðan meðaltal landsins og hefur það farið niður á við frá síðustu könnun. Aftur á móti er líðan nemenda í frímínútum svipuð því sem gerist á landinu. Sjálfsálit nemenda, vellíðan og trú þeirra á að þeir hafi stjórn á eigin lífi mælist mjög svipuð í skólanum og almennt gerist á landinu. Sjálfsálitið er aðeins hærra í Sunnulækjarskóla. Þó eru tveir árgangar sem eru fyrir neðan meðaltal miðað við landið.

Umfang eineltis hefur minnkað milli ára og er nú minna en á landinu í heild að mati foreldra og nemenda. Ánægja foreldra með úrvinnslu í eineltismálum er meiri en gerist á landinu. Ánægja með hraða á úrvinnslu eineltismála og eineltisáætlun skólans er lægri en að meðaltali á landinu.

Mataræði nemenda hefur dalað milli ára og er komið niður fyrir meðaltal landsins. Hreyfing nemenda í Sunnulækjarskóla er meiri en almennt gerist á landinu.

Sjálfsmatsskýrsla Sunnulækjarskóla 2019 - 2020

Skóla- og bekkjarandi er yfirleitt góður. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur er marktækt minni en almennt gerist í skólum á landinu. Samband nemenda við kennara og samsömun við nemendahópinn er svipaður og landsmeðaltal að mati nemenda. Agi og virk þátttaka nemenda í tímum mælast minni en gerist annars staðar á landinu.

3. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?(2018-2019)

Upplýsingastreymi er ekki eins gott og verið hefur að mati starfsmanna skólans.

Stuðningur við kennara vegna náms- og hegðunarerfiðleika nemenda er svipaður og gerist í öðrum skólum en faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er minni.

Valddreifing og virk samvinna um skólaþróun og umbætur er í jafnvægi miðað við aðra skóla.

Samráð, samvinna og teymisvinna er sterkur þáttur í skólastarfinu og starfsmenn eru almennt mjög ánægðir með teymis- og samvinnuna í skólanum.

Starfsmenn skólans eru margir óánægðir með starfsaðstæður sínar á vinnustaðnum en sú óánægja hefur verið viðvarandi undanfarin ár. Í þessu sambandi benda starfsmenn skólans einkum á þrengsli, aðstöðuleysi og skort á tæknibúnaði.

Kennarar hafa mikla trú á eigin getu en óska jafnframt eftir meira mati og endurgjöf frá stjórnendum.

Starfsánægja og góður starfsandi á vinnustað hafa verið meðal sterkustu þáttanna í starfsemi skólans á undanfórnum árum og eru enn.

4. Er samstarf heimila og skóla gott og uppbyggjandi fyrir skólasamfélagið?

Almennt eru foreldrar mjög ánægðir með samstarfið við skólann og þá þjónustu sem hann veitir börnum þeirra.

Upplýsingamiðlun til foreldra er góð og ánægja þeirra með heimasíðu skólans hefur aukist til muna.

Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur hefur hefur minnkað mikið milli kannana og er marktækt minni en almennt gerist. Viðhorf foreldra til mikilvægis þátttöku þeirra í gerð námsáætlana er meiri en á landinu en þátttaka þeirra í gerð námsáætlana er minni en á landinu að meðaltali.

Sá tími sem foreldrar verja við að aðstoða börn sín við heimanám er minni en almennt gerist á landinu. Virkni foreldra í námi barna sinna er svipað því sem gerist á landinu í heild. Væntingar foreldra til háskólanáms barns síns er minna en gerist á landinu en væntingar þeirra til iðnnáms barns síns er meira en á landinu að meðaltali.

Fjöldi foreldra sem kaupa mat í mótuneyti skólans og ánægja þeirra með máltíðirnar er marktækt minni í skólanum en annars staðar á landinu að meðaltali. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu eða frístundaheimili er marktækt minni en gerist á landinu svo og hlutfall barna sem nota þjónustuna.

6. Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið farið nokkuð ítarlega í niðurstöður allra kannana sem gerðar voru meðal nemenda, foreldra og starfsmanna á skólaárinu ásamt samanburði við niðurstöður fyrri ára.

Samkvæmt niðurstöðum sjálfsmats Sunnulækjarskóla má í örstuttu máli segja að meðal sterkustu stöða Sunnulækjarskóla séu samráð og teymisvinna kennara, fjölbreyttir kennsluhættir, góður starfsandi, jákvætt viðhorf foreldra, jákvæðir og sveigjanlegir stjórnendur.

Helstu veikleikar skólans samkvæmt þessari skýrslu eru hins vegar slakur námsárangur í samræmdum prófum, virkni og viðhorf nemenda til náms og kennslu, lítill heimastuðningur og þættir sem lúta að stjórnun skólans, m.a. upplýsingastreymi, mat og endurgjöf til starfsmanna og vinnuaðstæður kennara. Með þessa þætti er nauðsynlegt að vinna á komandi skólaárum.

Sunnulækjarskóli hefur stækkað mjög hratt á rúmunum áratug. Ótal ný verkefni hafa beðið úrlausnar á hverju ári og má því segja að skólinn hafi verið eitt stórt þróunarverkefni. Skólabragurinn hefur einkennst frá upphafi af miklum faglegum metnaði, jákvæðu viðhorfi til nemenda og mikilli samvinnu og teymisvinnu. Þessar þrjár mikilvægu stöðir sem einkenna skólamenningu Sunnulækjarskóla tryggja að jákvæð og uppbyggileg þróun á skólastarfinu mun halda áfram til hagsbóta fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skólans.